Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák	*Co dělají učitelé*	*Hlavní realizační formy, metody a aktivity*
Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby	učitel žáky seznamuje s dostupnými digitálními zařízeními a aplikacemi učitel vede žáky k praktickému využívání digitálních prostředků v různých předmětech učitel podporuje samostatnou práci s digitálními technologiemi	praktické úkoly, práce s PC/tablety, samostatná práce, skupinová práce, projekt
samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	učitel vytváří situace, v nichž žáci volí vhodné digitální nástroje učitel podporuje žáky v porovnávání možností a argumentaci volby učitel reflektuje spolu s žáky účinnost zvolených řešení	problémové učení, projektové vyučování, diskuse, práce s informacemi
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů učitel učí posuzovat věrohodnost a aktuálnost informací učitel ukazuje způsoby bezpečného a smysluplného sdílení obsahu	práce s internetem, kritické myšlení, práce s informacemi, brainstorming, diskuse
vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	učitel poskytuje žákům příležitost k tvorbě textů, prezentací, grafiky, audia či videa učitel učí základům editace a kombinace různých formátů učitel podporuje kreativní využívání digitálních nástrojů	projektové vyučování, skupinová práce, praktické úkoly, soutěže, práce s aplikacemi
využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	učitel žáky seznamuje s digitálními nástroji pro organizaci práce, plánování a opakující se činnosti učitel ukazuje, jak technologie mohou zefektivnit proces učení a řešení problémů učitel umožňuje žákům využívat různé digitální pomůcky v praxi	práce s aplikacemi (kalendáře, tabulky), samostatná práce, projektové vyučování, učení o životních situacích

chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	učitel podněcuje diskusi o vlivu digitálních technologií na život a společnost učitel představuje nové trendy a technologie učitel vede žáky k uvědomění si pozitiv a rizik digitálního světa	beseda, diskuse, projekt, práce s informacemi, brainstorming
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	učitel seznamuje žáky se zásadami kybernetické bezpečnosti učitel upozorňuje na rizika spojená s ochranou osobních údajů, kyberšikanou a závislostí na technologiích učitel vede žáky k etickému a ohleduplnému chování online	dramatizace modelových situací, beseda, diskuse, didaktické hry, práce s internetem