VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

žáci se specifickými poruchami učení

Zákonným zástupcům žáků s vývojovými poruchami učení doporučujeme se souhlasem zákonných zástupců vyšetření ve školském poradenském zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Reedukace specifických poruch probíhá individuálně. Ředitelství školy uzavírá se zákonnými zástupci Dohodu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán, podle kterého se se žákem bude pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga.

Jak s těmito žáky pracujeme v jednotlivých vyučovacích předmětech:

V prvním ročníku se u žáků zpravidla nediagnostikují specifické vývojové poruchy učení (není ukončena výuka čtení a psaní), u těchto žáků lze vyslovit pouze domněnku. Pokud žák z nějakých příčin dovednost čtení a psaní nezvládá, je zapotřebí preventivního opatření. Jako podklad pro tato opatření slouží testování úrovně vývoje funkcí potřebných k nácviku čtení a psaní. Test rizika čtení a psaní (autor Švarcová, Kucharská) mohou používat a vyhodnocovat i učitelé s písemným souhlasem rodičů (zákonných zástupců). Tento test je zaměřen na několik základních oblastí: posuzuje sluchové vnímání, zrakové vnímání, artikulační učení, tvoření rýmu.

Jednou z možností je také využití „ Metody dobrého startu“, která žáky s normální úrovní vývoje aktivizuje a u žáků se specifickou vývojovou poruchou učení upravuje rozvíjející se funkce. V každé lekci jsou prováděna cvičení pohybová, pohybově – akustická, pohybově-akusticko – zraková. Tato metoda se také využívá i při reedukaci specifických vývojových poruch učení.

žáci s poruchami chování

Jedná se o děti hyperaktivní, případně s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní, snadno unavitelní.

Ve spolupráci a na doporučení PPP se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.