

Program poradenských služeb na školní rok **2022/2023**

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Iva Filsaková – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Petra Lorencová – školní metodik prevence

Mgr. Veronika Míková – školní speciální pedagog

(hrozen z OP VVV – Šablony III.)

Školní poradenské pracoviště zahájilo na ZŠ a MŠ Lužnice p. o. třetí rok svojí činnosti. V letošním roce budeme pracovat v trojčlenném týmu.

Nové cíle ŠPP v roce 2022/2023:

1. Metodické vedení učitelů při individualizaci žáka/dítěte
2. Metodické vedení třídnických hodin
3. Metodická podpora a péče pro učitele, prevence syndromu vyhoření - psychohygiena
4. Náslechové hodiny ve třídách s žáky/děťmi s podpůrnými opatřeními
5. Posilovat vzájemnou toleranci mezi učitelem, rodičem a žákem
6. Posilovat vzdělávání se v distanční výuce, využití PC
7. Prevence úrazů

Hlavním cílem ŠPP je poskytovat služby v následujících oblastech:

1. Vyhledávání žáků/děti s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do Doučování z projektu OP VVV ŠABLONY III..
2. Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
3. Vzdělávání a péče o žáky/děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně.
4. Vzdělávání a péče o žáky s podpůrnými opatřeními 1. stupně v rámci základní školy a školní družiny.
5. Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu.
6. Vzdělávání a péče o žáky ohrožené školním neúspěchem.
7. Komunikace s rodiči, informovanost a upevňování další spolupráce v péči o žáka/o dítě.
9. Řešení problémů s vyšší absencí žáků.
10. Prevence rizikového chování dětí/žáků.

Jako priority pro letošní školní rok jsme si stanovili:

1. Koordinace poradenských služeb poskytovaných na základní škole, koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.
2. Koordinace poradenských služeb poskytovaných v základní škole, práce s dětmi s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně podpory.

3. Intenzivní komunikace a osvěta pro rodiče, zákonné zástupce a žáky.
4. Metodická pomoc učitelům základní školy s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně podpory.
5. Metodická pomoc třídním učitelům při sestavování plánu pedagogické podpory.
6. Metodická pomoc třídním učitelům při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu.
7. Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního (stimulačního) nebo intervenčního programu.
8. Prevence vzniku rizikového chování žáků.
9. Metodická pomoc asistentům pedagoga.
10. Zařazení předmětu speciálně pedagogické péče a metodická pomoc učitelům při vedení této podpory.
11. Hodnocení a sebehodnocení žáků.

Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti:

Vyhledávání, vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb

ZÁŘÍ

- Nákup a příprava pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.
Zodpovídá: Filsaková
- Aktualizace a doplnění databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.
Zodpovídá: Filsaková
- Koordinace a účast na projednávání PLPP se žáky a jejich zákonnými zástupci
Zodpovídá: Filsaková, třídní učitelka, asistent pedagoga
- Metodická opora speciálního pedagoga pro učitelky Mateřské školy.
Zodpovídá: Míková
- Příprava podkladů pro vytvoření plánů pedagogické podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele.
Zodpovídá: Filsaková
- Koordinace a účast na projednávání plánů pedagogické podpory s třídními učiteli, dalšími učiteli, se žáky a jejich zákonnými zástupci.
Zodpovídá: Filsaková
- Koordinace a zahájení předmětu speciálně pedagogické péče se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně.
Zodpovídá: Filsaková
- Zmapování situace s žáky s potřebou podpory.
Zodpovídá: Míková
- Nakoupení učebních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou mít k dispozici během výuky.
- Zakoupení encyklopedií, naukových her a dalších pomůcek, jež přispějí ke zkvalitnění vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nakoupení reedukačních, stimulačních a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zodpovídá: Filsaková

ŘÍJEN

- Jak vidím své předškoláčky – program pro adaptaci předškoláků v mateřské škole
Zodpovídá: *učitelky MŠ*
- Jak vidím své prvňáčky – program pro adaptaci žáků v první třídě
Zodpovídá: *třídní učitelka 1. ročníku*
- Evidence a kontrola plánů pedagogické podpory pro žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do 11. 10. 2020, kompletace spisové dokumentace.
Zodpovídá: *Filsaková*

LISTOPAD

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
Zodpovídá: *Filsaková, Lorencová, Pistorová*
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče a doučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: *Filsaková, učitelé vyučující PSPP*
- Zhodnocení individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: *Filsaková, učitelé*
- Zpracování depistážního šetření v 1. třídě a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k tvorbě PLPP. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.
Zodpovídá: *Filsaková, Míková*

PROSINEC

- Kontrola PSPP, PI, zda podpůrná cvičení jsou efektivní.
Zodpovídá: *Filsaková, Míková*

LEDEN

- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: *Filsaková, učitelé vyučující PSPP*
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle PLPP a IVP v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
Zodpovídá: *Filsaková, třídní učitelé*
- Sledování – školní zralost v mateřské škole – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zodpovídá: *Filsaková, učitelky MŠ, speciální pedagog*

ÚNOR

- Depistážní šetření ve 2. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zodpovídá: *Filsaková, Miková*
- Zpracování depistážního šetření v 2. třídě a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k tvorbě PLPP. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.
Zodpovídá: *Filsaková, Miková*

BŘEZEN

- Návštěva předškoláků ve škole (březen – duben).
Zodpovídá: *Filsaková, učitelé ZŠ a MŠ*
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně podle PLPP v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
Zodpovídá: *Filsaková, třídní učitelé*
- Zhodnocení pedagogické intervence a doučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: *Filsaková, učitelé pedagogické intervence*
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
- Zodpovídá: *Filsaková*

DUBEN

- Zápis do první třídy.
Zodpovídá: *Filsaková, učitelé 1. stupně*

KVĚTEN

- Zápis do MŠ
Zodpovídá: *Filsaková, Zasadilová*

ČERVEN

- Zhodnocení výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně a jejich IVP, PLPP – zpětná vazba od zákonných zástupců žáků i jejich vyučujících.
Zodpovídá: *Filsaková, podílející se učitelé*
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně.
Zodpovídá: *Filsaková, podílející se učitelé*

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Metodické vedení a průběžné konzultace s učitelkami mateřské školy, učiteli, vychovatelkou školní družiny, kteří vyučují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Metodická podpora, pomoc, naslechy v hodinách. Specifika výuky a možnosti dle druhu a stupně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, návrhy metody a formy práce s dětmi a žáky – jejich zavedení do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Participace na vytvoření IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo PLPP u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb v kooperaci s učitelkou mateřské školy, třídním učitelem, dalšími učiteli, s vychovatelkami školní družiny, s vedením školy, se zákonnými zástupci dítěte nebo žáka a se žákem samotným.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické vedení pro zákonné zástupce a třídní učitele při odesílání dětí a žáků do školských poradenských zařízení, vyplňování požadované dokumentace.
- Konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o závěrech prvního vyšetření ve školských poradenských zařízeních a projednání následné péče o tyto žáky.
- Vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Komunikace mezi ŠPP a PPP či SPC.
- Nákup pomůcek přiznaných žákům s podpůrnými opatřeními a jejich evidence.
- Poskytování informací o materiálech pro reedukaci, stimulaci a kompenzaci pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb případně jejich možnost zapůjčení.
- Sledování adaptačních potíží žáků 1. ročníků při zahájení školní docházky.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reedukační, kompenzační a stimulační činnost s dětmi a s žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Spolupráce s učitelkami mateřské školy, s třídními učiteli, vychovatelkou školní družiny a zákonnými zástupci při řešení aktuálních výukových problémů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně.
- Koordinace a metodické vedení asistenta pedagoga v základní škole a ve školní družině.
- Sledování nových poznatků v oblasti péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury.

Zodpovídá: **Filsaková, Lorencová, Šolková**

- V rámci mapování vztahů ve třídách, sledování postavení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídním kolektivu – někdy stojí na okraji a mohou se stát terčem posměšků i šikanování.

Zodpovídá: **Filsaková, třídní učitelé**

Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu

ÚKOLY PRO CELÝ ROK

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole, v základní škole i ve školní družině. Koordinace poskytování poradenských služeb těmto dětem, žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto dětí a žáků.
- Metodická pomoc s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření v péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných plánů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, středisky výchovné péče, Policií ČR, OSPOD, nestátními organizacemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální či skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky.
- Spolupráce s poradenským zařízením – s metodickou prevence. Diagnostika vztahů ve třídě.
- Vzdělávání se v oblasti grafomotoriky.

ÚKOLY PRO CELÝ ROK

- Průběžné sledování žáků ohrožených školním neúspěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i zákonným zástupcům těchto žáků.
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích ohrožených školním neúspěchem – hledání příčin, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro tyto žáky– úzká spolupráce s třídními učiteli a zákonnými zástupci neprospívajících žáků.
- Podpora budování pozitivních vztahů mezi žáky nadanými a žáky ohrožených školním neúspěchem – v případě zájmu zprostředkování vzájemného doučování.

Zodpovídá: Filsaková, Lorencová

Komunikace s rodiči, informovanost a upevnění další spolupráce v péči o dítě a žáka

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Pro zákonné zástupce individuální konzultace po předcházející domluvě.
- Informovanost na webových stránkách o novinkách a aktualitách ŠPP.
- Leden – Společní schůzka s rodiči předškoláků - Školní zralost

Zodpovídá: Filsaková, třídní učitelé, učitelé MŠ

Řešení problémů s vysokou absencí

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí – projednávání případů, kdy žáci zameškali více než 100 hodin za jedno klasifikační období – jednání s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka, hledání příčin vysoké absence žáků ve škole a návrh opatření.

Zodpovídá: *Filsaková, třídní učitelé*

- Zajištění pomoci žákům s vysokou absencí ze zdravotních důvodů – možnost práce podle individuálního plánu po určitou část roku.

Zodpovídá: *Filsaková*

9. Prevence rizikového chování žáků

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

Jako hlavní cíle v oblasti prevence si školní poradenské pracoviště stanovilo pomoc s přípravou třídnických hodin, klima tříd, koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování.

Zodpovídá: *Lorencová*

Další plánované aktivity v oblasti prevence jsou jako každoročně popsány v Minimálním preventivním programu školy. Jeho cílem je předat informace o sociálně patologických jevech, ukázat jaké problémy tyto jevy způsobují ve společnosti, pomáhat žákům vyrovnávat se se stresem, posilovat jejich sebedůvěru, toleranci, příznivé klima ve třídě, zabývat se problematikou životního stylu, xenofobie a rasové nesnášenlivosti.

- Schránka důvěry – možnost pro žáky i rodiče zanechat informaci o nevhodném chování ve schránce důvěry. Tyto schránky jsou umístěné v učebně II.

Zodpovídá: *Lorencová*

- Minimální preventivní program bude realizován stejně jako v minulých letech ve 3 oblastech:

1) jako součást výuky v 1. až 5. ročníku – tabulka na zapisování vložena v každé třídní knize

2) ve volnočasových aktivitách: a) dlouhodobého charakteru
b) jednorázových akcí

3) ve spolupráci s rodiči

Zodpovídá: *Lorencová*

- Plavání na závěr školního roku pro žáky 1. - 5. tříd – poslední týden 6/2022.

Zodpovídá: *Filsaková, Lorencová*

Plán DVPP

Členové ŠPP by se dle aktuální nabídky chtěli vzdělávat v těchto oblastech:

Mgr. Iva Filsaková – novinky v poradenské péči na základních školách, inkluze, novinky v práci se žáky s vývojovými poruchami učení – především s dyslektiky, novinky v práci se žáky s logopedickými problémy, spolupráce s PPP a SPC

Mgr. Petra Lorencová – online výuka, prevence sociálně patologických jevů – kiberšikana, spolupráce s PPP, koordinace s okolními školami

Pracovní porady členů ŠPP:

(každé první pondělí v měsíci) v 12.00h.

Ve Lužnici 30. 8. 2022

Mgr. Iva Filsaková
Vedoucí ŠPP