



# Základní škola a Mateřská škola Lužnice p. o.

Lužnice 109, 379 01 Třeboň, IČ: 71006214

tel.: 380 120 856

e-mail: [reditel@zsluznice.cz](mailto:reditel@zsluznice.cz)

[www.zsluznice.cz](http://www.zsluznice.cz)

---



## VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti  
ve školním roce 2021/2022

Školské radě předloženo dne: \_\_\_\_\_ (dopsáno rukou)

Školská rada schválila dne: \_\_\_\_\_ (dopsáno rukou)

Zřizovateli předáno dne: \_\_\_\_\_ (dopsáno rukou)

Dle předložených podkladů zpracovala/dne: Mgr. Iva Filsaková, 12. 10. 2022

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

název školy	<b>Základní škola a Mateřská škola Lužnice p. o.</b>
adresa školy	<b>Lužnice 109, 379 01 Třeboň</b>
právní forma	příspěvková organizace
IČO	71006214
IZO	102003441(01)
identifikátor školy	600060217
vedení školy	ředitelka: Mgr. Iva Filsaková
kontakt	tel.: 380 120 856  e-mail: reditel@zsluznice.cz zsluznice@seznam.cz  webové stránky: www.zsluznice.cz  datová schránka: f7iu7je

### 1.2 Zřizovatel školy

název zřizovatele	Obec Lužnice
adresa zřizovatele	Lužnice 139, 379 01 Třeboň
kontakt	tel.:384792402 e-mail: ou@obec-luznice.cz

### 1.3 Údaje o školské radě

Datum zřízení	3. 9. 2019
Počet členů školské rady	6 <b>členky ŠR za zákonné zástupce žáků</b> Mgr. Petra Brychtová Barbora Drachovská <b>členka ŠR za zřizovatele</b> Anna Moravcová Šárka Šimková <b>členky ŠR za pedagogické pracovníky</b> Lenka Zasadilová Mgr. Petra Lorencová
Kontakt	<b>předseda školské rady</b> Šárka Šimková simkova.sarka@gmail.com

## 1.4 Další mimořádný školní rok 2021/2022

Začátek školního roku 2021/2022 byl opět ovlivněn vysokým množstvím závazných pokynů týkající se výskytu onemocnění covid-19, který měly výrazný dopad na chod školy. Nemohla být tudíž dodržena a splněna nejméně polovina naplánovaných činností a akcí. 1. pololetí se neslo v duchu občasných testování, karantény dětí i učitelů, suplování, distanční výuky, nově k tomu přibyla hybridní výuka, kdy část žáků byla doma a část ve škole, byli vyučováni zároveň distančně i prezenčně. Všeho se škola zhostila velice dobře, ač to byla doba těžká.

Žáci, kteří nastoupili na distanční výuku, byli přítomni na většině předmětů vyjma výchov. Přenos se odehrával opět v prostředí Microsoft Teams. Žáci se již v tomto prostředí uměli pohybovat, ani noví prvňáčci si rychle přivykli. Naštěstí tato překážka netrvala tak dlouho jako na jaře minulého školního roku. V 2. pololetí se celková situace s covid-19 zlepšovala a opatření se postupně uvolňovala. Na jaře výuka probíhala i na školní zahradě, kde žáci byli nejvíce spokojeni. Také jsme mohli podniknout některé akce, exkurze a výlety, na které jsme se všichni moc těšili. U žáků jsme ale zachytili náročnější soustředění, nechuť k učení, u některých dětí i mezery v učební látce, prohloubila se aktivita na mobilních telefonech, na PC (shodli jsme se na tom s rodiči žáků). Příčinou bylo jistě fyzické odloučení od školy v době covidu.

Závěr školního roku už byl bez omezení a mohli jsme si užívat školy, akcí, výletů.

## 1.5 Charakteristika školy

Škola pracuje podle ŠVP – Zdravá škola rodinného typu.

Základní škola je malotřídní škola venkovského, rodinného typu s kapacitou 30 žáků. Škola je dvoutřídní s pěti postupnými ročníky, je plně vybavena výpočetní technikou, interaktivní tabulí a interaktivním panelem. Ročníky jsou rozděleny do dvou tříd, vždy 1. a 2. ročník v jedné skupině, 3., 4. a 5. ročník ve skupině druhé.

Kromě učeben jsou pro výuku k dispozici i prostory školní družiny, cvičná kuchyňka a tělocvična. Děti jsou vedeny k práci ve skupině, vzájemné pomoci a porozumění, individuálním zvláštnostem druhých. Svým umístěním je výuka vhodná ke studiu přírody a její ochrany. Nejen k těmto účelům máme připravenou i přírodní učebnu, umístěnou na školní zahradě. Ve spolupráci s rodinou chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatitelné v každodenním životě. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, pravidel silničního provozu a pravidel soužití mezi lidmi.

Věnujeme stejnou péči žákům nadaným i těm, kteří potřebují větší podporu a vedení. Snažíme se o integraci žáků s různými specifickými vývojovými poruchami. Ke každému žákovi přistupujeme individuálně. Abychom co nejvíce eliminovali problémy dětí ve výuce, úzce spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Jindřichově Hradci, se Speciálně pedagogickým centrem v Jindřichově Hradci a dalšími specialisty v okolí. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizujeme hodiny pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče. Pro žáky, kteří z jakýchkoli důvodů nestíhají vstřebávat běžné učivo, nebo naopak zvládnou učivo mnohem snadněji a rychleji než ostatní spolužáci, připravujeme ve spolupráci školního speciálního pedagoga Plány pedagogické podpory, v nichž upravujeme požadavky takřka na míru dítěte.

Pro lepší informovanost mezi žáky, učiteli a rodiči používáme týdenní plány. Žáci vždy v pondělí dostávají týdenní plán, ve kterém se dozvědí, co se budou nastávající týden učit, co je čeká

a nemine, jaké mají mít domácí úkoly, jaké budou potřebovat pomůcky. Rodiče se dozvědí, jaké akce je a jejich děti čekají. Na konci týdne si každý žák zhodnotí svou práci a učitel zhodnotí práci žáka. Žáci se tak učí plánovat si svou práci, učí se sebehodnocení. Učitelé mají zpětnou vazbu, jak a zdali žáci zvládli probírané učivo, na co je potřeba se více zaměřit a co již žáci zvládli. Jsme přesvědčeni, že používání týdenních plánů je pro žáky přínosem.

Využíváme všech forem výuky: individuální, skupinové i frontální. Využíváme polohy obce k pohybové aktivitě dětí - k tomu je nejvíce využívána školní zahrada a obecní hřiště v blízkosti školy.

Za příspěvku Nadace Partnerství a veliké pomoci rodičů, pedagogů a dětí byla na obecní zahradě u školy v roce 2017 vybudována přírodní zahrada. Jedná se o zahradu s okrasnými květinovými záhony, vodními prvky, pocitovým chodníčkem, ohništěm, malou strání na bobování a další spoustou přírodních herních prvků. Neméně oblíbené, hlavně pro děti z mateřské školy, je i přírodní pískoviště a dopravní hřišťátko určené k jízdě na koloběžkách a tříkolkách.

V novém školním roce jsme pracovali v celoročním školním projektu v podobě výstupu na „motivačního anděla“. Úkolem dětí bylo na hoře vystoupat co nejvýš. Výstup byl hodnocením za jejich chování, aktivitu, spolupráci i znalosti. Na konci školního roku byli vidět tři nejlepší, kteří dosáhli nejvyššího bodu na motivačním andělovi. Vítězové byli odměněni.

Na 1. stupni výuka probíhá většinou formou činnostního učení, je využíváno skupinové, frontální a individuální formy vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci – starší mladšímu (kooperativní a kreativní činnosti). Je využíváno mezipředmětových vztahů – propojení všech předmětů.

výuka	charakteristika	aktivity
<b>jazyková výuka</b> (angličtina)	od 2. třídy	v 1. ročníku je angličtina vyučována formou hry v rámci ŠD v podobě zájmového kroužku: <i>Angličtina pro prvňáčky</i>
<b>informační gramotnost</b>	výuka od 1. třídy	žáci na 1. stupni se postupně naučí pracovat se základními programy, ovládat interaktivní tabuli, panel, NTB s dotykovou obrazovkou
<b>projektové vyučování</b>	od 1. do 5. třídy na 1. stupni jsou ročníkové projekty součástí běžné výuky, během roku byl příležitostně vymezen čas na projektový den s různým zaměřením	Výlov rybníka Rožmberk Mikulášský den Finanční gramotnost Noc s Andersenem
<b>mimoškolní aktivity v rámci výuky</b>	<i>exkurze</i>	místní obecní knihovna – pravidelná návštěva dětí z MŠ a ŠD, výlov rybníka Rožmberk Přírodovědné muzeum Semeneč Čistička vod – ČEVAK
	<i>kulturní programy:</i>	Vánoční představení – natočeno a nahráno na web školy Karneval

		Zahradní slavnost Vítání občánků 2x Hudební představení „Písničky z pohádek“
	<i>besedy</i>	beseda s hasiči beseda se spisovateli: Jiřím Walker Procházkou Ivonou Březinovou
	<i>vzdělávací programy</i>	Laktea: Ochutnávkový koš – zdravá výživa plná vitamínů Ochutnávkový koš – mléčných výrobků Uklid'me Česko Úžasné divadlo fyziky - Pokusy Ukázka dravců
	<i>vzdělávací kurzy</i>	dopravní kurz
	<i>společné tvoření</i>	v MŠ proběhlo Velikonoční tvoření
	<i>sportovní akce</i>	Sazka olympijský víceboj – běh na 500m Sportovní den v Majdaleně Cyklovýlety v rámci ŠD Atletické závody LOMAZ
	<i>účast v soutěžích</i>	školní kolo v recitační soutěži
	<i>výlety</i>	ZŠ – Majdalena – třídní výlet
	<i>akce pořádané s rodiči</i>	Zahradní brigáda Lampionový průvod

## 1.6 Umístění v soutěžích

### Soutěž s panem Popelou – sběr papíru

Letošní rok jsme se umístili na 3. místě v přepočtu na žáka v Jihočeském kraji a Vysočině, v celkovém hodnocení jsme obsadili 19. místo.

### Třeboň plná andělů – výtvarná soutěž

Letošní rok se se z naší školy umístila práce Jeremiáše Brychty.

## 1.7 Hodnocení

### 1.7.1 Hodnocení žáka učitelem

Výsledky vzdělávání žáků dle cílů ŠVP Škola má vypracovaný celý systém hodnocení žáků v průběhu roku, který umožňuje hodnocení rozvoje všech kompetencí: Klasifikace v jednotlivých předmětech. Hodnocení schválila Pedagogická rada a poté i Školská rada už v předloňském školním roce.

K zajištění informovanosti rodičů o známkách slouží žákovská knížka. V případě slabého prospěchu jsou rodiče telefonicky informováni, individuálně zváni na pohovory.

Všichni žáci jsou hodnoceni slovně třídním učitelem dvakrát ročně (1. a 3. čtvrtletí) v rámci pohovorů s rodiči; v případě, že se rodiče na pohovory nedostaví, písemně do žákovské knížky. Každé čtvrtletí vyhodnocuje třídní učitel aktivity žáků na pedagogické radě. Chování žáka je hodnoceno v průběhu školního roku: pochvala, napomenutí, důtka třídního učitele.

Dále jsme v tomto školním roce pokračovali s vedením „týdenních plánů“. Každý týden učitelé hovořili o žácích a sestavovali hodnocení žáků za daný týden.

Ke konci letošního školního roku jsme se rozhodli od týdenních plánů upustit, z důvodu nespolupráce rodičů a dětí se školou. Zvedla se menší vlna nevole ze strany rodičů. Po společné schůzce jsme týdenní plány opět zavedli a s rodiči se domluvili, že v novém školním roce dojde k jejich aktualizaci.

### 1.7.2 Evaluace prováděná žáky

Průběžné hodnocení vlastní práce v hodinách

Prezentace ročníkových projektů – prezentování Zážitkových deníků

Vlastní sebehodnocení v týdenním plánu

Žáci jsou vedeni k hodnocení sama sebe i druhých spolužáků (umět říct klady i zápory)

– Schránka pochval a stížností

## 1.8 Inkluze

### 1.8.1 Vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních

	PPP	SPC
ZŠ	1	1
MŠ	0	1

### 1.8.2 Stupně podpurných opatření

	převažující 1. st.	převažující 2. st.	převažující 3. st.
ZŠ	2	4	2
MŠ	0	0	0

### 1.8.3 Údaje o integrovaných žácích v ZŠ

Druh postižení	Počet žáků
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	1
Tělesné postižení	0

Druh postižení	Počet žáků
S kombinací postižení	1
S vývojovými poruchami učení	4
S vývojovými poruchami chování	1
S mentálním postižením	0

## 1.8.4 Údaje o integrovaných dětech v MŠ

<i>Druh postižení</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0

<i>Druh postižení</i>	<i>Počet žáků</i>
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení	0
S vývojovými poruchami chování	0
S mentálním postižením	0

## 2. Přehled oborů vzdělání

### 2.1 Součásti školy

Součást školy	Kapacita	Počet tříd	Počet dětí/žáků v daném školním roce	Název školního vzdělávacího programu
1. stupeň základní školy	30	2	24	Zdravá škola rodinného typu
Školní družina	30	1	24	To jsme my
Mateřská škola	25	1	25	Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás
Školní jídelna – výdejna	55	1	49	

### 2.2 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	2
Další prostory k využití	kuchyňka, cvičebna
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	relaxační koutky
Sportovní zařízení	cvičebna, k dispozici obecní hřiště
Žákovský nábytek	vyhovující, úložné prostory dostatečné
Vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod.	dostačující
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	zcela vyhovující
Vybavení kabinetu, a učebny pomůckami	průběžně se doplňuje a obnovuje
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	postupná obnova a modernizace NTB
Komentář: Základní škola je vybavena 1 pevným počítačem, 1 interaktivní tabulí, 1 interaktivním panelem, 10 žákovskými NTB s dotykovým displejem, 6 žákovskými NTB, 3 radiomagnetofony. Školní družina je vybavena 1 notebookem a 1 radiomagnetofonem. Mateřská škola je vybavena 1 notebookem, 1 interaktivní tabulí, 1 radiomagnetofonem.	

### 3. Přehled zaměstnanců školy

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	8
Počet učitelů ZŠ a MŠ	5
počet asistentů pedagoga	1
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ	1

#### 3.2 Pedagogičtí pracovníci podle vzdělání

Mgr. Iva Filsaková – ředitelka školy  
Vzdělání: Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Mgr. Zuzana Sedláčková – učitelka  
Vzdělání: Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Mgr. Petra Lorencová – učitelka  
Vzdělání: Učitelství pro základní školy ve studijních oborech Učitelství zeměpisu a tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ a Učitelství pro 1. stupeň získané v rámci celoživotního vzdělávání

Petra Bicencová – pedagogický asistent  
Vzdělání: Kurz pro AP

Zuzana Školková Kopecká – vychovatelka ŠD  
Vzdělání: pedagogické vzdělání

Lenka Zasadilová – vedoucí učitelka MŠ  
Vzdělání: Střední pedagogická škola – obor učitelství MŠ

Bc. Kateřina Dušáková – vedoucí učitelka MŠ  
Vzdělání: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Lenka Veithová – školník, kuchařka



## 4. Zápis k povinné školní docházce, údaje o výuce, žácích a dětech

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce konaný 6. 4. 2022.

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2021/2022</i>
1	1	0	4

Přestup žáků z 1. ročníku do jiné ZŠ – 0 žák.

Celkem žáků v 1. ročníku pro školní rok 2021/2022 – 1 žák.

Vzhledem k mimořádným opatřením se zápis k povinné školní docházce konal pouze elektronicky.

### 4.2 Počty žáků v jednotlivých ročnících

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
<b>dívky</b>	2	3	2	0	2	<b>9</b>
<b>chlapci</b>	4	4	2	2	3	<b>15</b>
<b>celkem</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>24</b>

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Testování žáků

V letošním školním roce 2021/2022 se žáci 5. ročníků zúčastnili testování ČŠI.

ročník/ předmět	úspěšnost	prospěli	neprospěli
5./Český jazyk	65%		
Matematika	62%		
Dovednosti usnadňující učení	54%		

Ostatní výsledky jsou k vidění v Příloze výroční zprávy.

Ve školním roce 2021/2022 se žáci zúčastnili soutěží – **Recitační soutěž** – pouze školní kolo.

### 5.2 Celkové hodnocení žáků – prospěch

ročník	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	6	0	0
2.	7	0	0
3.	3	1	0
4.	0	2	0
5.	2	3	0
<b>celkem</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

### 5.3 Přijetí žáků na střední vzdělávání – víceleté gymnázium

V letošním školním roce 2021/2022 se hlásil 1 žák na střední školu a na základě přijímacích zkoušek byl přijat.

## 6. Prevence sociálně patologických jevů <sup>1</sup>

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	Mgr. Petra Lorencová
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Iva Filsaková, Bc. Kateřina Dušáková, Lenka Zasadilová, Mgr. Zuzana Sedláčková, Mgr. Petra Lorencová
Asistenti pedagoga	Petra Bicencová
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	Pouze etika v rámci vlastivědy, Prv a Přír.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Vlastivěda, prvouka a přírodověda
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Ano
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Skupinová výuka, pohovory, práce ve dvojicích.
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Zpracován na každý školní rok.
Využití volného času žáků	Bohatá nabídka zájmových útvarů.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Ano. Především na akcích pořádaných mimo školu a v rámci přestávek po a před výukou.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano, ale v naší organizaci se zatím tento jev neobjevil.
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano
Poradenská služba výchovného poradce	Ano
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Jindřichův Hradec SPC pro řečové vady Jindřichův Hradec
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano, především propagační materiály vydávané různými organizacemi zabývajícími se prevencí.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Šikana

### 6.1 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0

Sociálně patologický jev	počet
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

<sup>1</sup> Kapitola byla zpracována dle následujících norem:

*Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 20006/2007-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže*

*Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení MŠMT ČR č.263/2007 Sb., pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení*

*Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25*

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové ZŠ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cesta správného nasazení hlasu (hrazeno MAS Třeboňsko)</li><li>• Konstruktivní komunikace v náročných situacích (ZVaS)</li><li>• Publikace Amerika a Austrálie aneb jak si hrají děti na jiných kontinentech Lenky Pospíšilové (Tamburina s.r.o.)</li><li>• Sfumato – splývavé čtení</li><li>• Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ</li><li>• Aplikace gramatických pravidel u žáků s SPU a jinými SVP</li><li>• Oblastní workshop ČJL</li><li>• Jak budovat autoritu učitele (hrazeno MAS Třeboňsko)</li><li>• Násobilka a dělení v oboru násobílek (hrazeno MAS Třeboňsko)</li><li>• Sčítání a odčítání do 100 (hrazeno MAS Třeboňsko)</li><li>• Komunikační dovednosti ve školní praxi</li><li>• Použití ICT ve výuce</li><li>• Jak řešit konfliktní situace ve třídě</li></ul>
Vychovatelé ŠD	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop – Čtenářská gramotnost (hrazeno MAS Třeboňsko)</li></ul>
Pedagogové MŠ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konstruktivní komunikace v náročných situacích (ZVaS)</li><li>• Školní vzdělávací program v MŠ a jeho inovace (8h)</li><li>• Rozvoj sluchového vnímání u dětí předškolního věku</li><li>• Oblastní workshop PV</li><li>• Konzultace k adaptaci UK žáků (cizinců)</li><li>• Dítě s mutismem v běžné mateřské škole</li><li>• Osobnostně sociální rovoj předškolního pedagoga – pedagogický koktejl pro udržitelný rozvoj II.</li></ul>

Většina seminářů se vedla online. Vybírala se témata, která byla v danou chvíli aktuální a žádaná pedagogy.

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola prezentuje svou činnost prostřednictvím svých webových stránek [www.zsluznice.cz](http://www.zsluznice.cz). Snažíme se, aby široká veřejnost věděla důležité akce a aktivity, které škola pořádá. Čím dál více rodičů využívá sociální síť. I my jsme zřídili školní účet na Facebooku pod názvem Základní škola a Mateřská škola Lužnice, kam pravidelně vkládáme fotografie nejen z pořádaných aktivit, ale i například z vyučování.

Při prezentaci školy nám pomáhají i někteří rodiče. Díky jejich spolupráci se nám daří vytvářet přátelské a tvůrčí prostředí. Toto povědomí o naší škole se šíří do stále více obcí právě díky rodičům našich žáků. Jezdí k nám děti a žáci například z Lomnice nad Lužnicí, Klece, Smržova, Novosedel nad Nežárkou, dokonce až z Českých Budějovic.

Stejně tak spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Obec vždy po prokonzultování vyjde vstříc požadavkům školy a snaží se pomoci nejen finančně.

Vzhledem k nastaveným mimořádným opatřením se v 1. pololetí školního roku několik plánovaných akcí nemohlo konat. Nenechali jsme si ujít ani sportovní den. nenechali ujít. Na závěr školního roku byla pořádána Zahradní slavnost s krátkým divadelním vystoupením našich dětí

s názvem „Hezulka a Bůhví kolik trpaslíků“ a pasováním předškoláků na školáky a vypouštěním pátáků do světa. Tato aktivita je velikou tečkou na závěr školního roku a vždy se moc povede. Protože byla finančně náročná doba, rozhodli jsme se odlehčit rodičům a zorganizovali jsme třídní školní výlet na Majdalenu. tentokrát jsme stanovali na školní zahradě místní malotřídní školy. Druhý den si naši žáci poměřili své síly a své sportovní schopnosti s místní školáky v různých sportovních disciplínách. Soutěžení skončilo remízou. Výlet jsme zakončili posledním přespáním ve stanu za doprovodu velké bouřky. Bylo to dobrodružství nejen pro děti ale i pro nás učitelky.

K prezentaci školy využíváme i oblastní noviny Jindřichohradecký deník. Fotografie a krátké články ze zdařilých akcí posíláme do redakce, kde si redaktoři vyberou ty, které jim zapadají do redakčního plánu.

## 9. Inspekční činnost

Ve školním roce 2021/2022 proběhla na škole kontrola ze strany České školní inspekce ve dnech 10. – 12. 1. 2022 s velmi dobrým výsledkem.

## 10. Hospodaření školy

### 10.1 Hospodaření školy

Hospodářský výsledek ve školním roce 2021/22 k 31. 12. 2021:

- zisk: + 6 188,17 Kč (převáděno do rezervního fondu)
- fond odměn: 59 374,- Kč
- rezervní fond: 81 966,28 Kč

K 31. 8. 2022 je hospodaření školy vyrovnané.

V okruhu státního rozpočtu na platy pedagogů je škola k 31. 8. 2022 rovněž vyrovnaná.

### 10.2 Provedené změny

- výmalba – opravy výmalby v MŠ a ZŠ
- zakoupení didaktických pomůcek do ZŠ – na ČJ, Mat, Prv
- zakoupení didaktických pomůcek do MŠ
- zakoupení interaktivní tabule ve třídě II.
- zakoupení žákovských NTB

### 10.3 Sponzorské dary

Rodičům děkujeme za darování drobných pomůcek, papírů, předmětů. Děkujeme za podporu.

## 11. Mezinárodní programy

Škola se ve školním roce 2021/2022 nezapojila do žádného mezinárodního ani rozvojového programu.

## 12. Údaje o realizovaných projektech

název projektu	číslo projektu	název programu	výše poskytnuté částky	realizace projektu	účelový znak
<b>ZŠ a MŠ Lužnice pokračuje II.</b>	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020225	OP VVV (Šablony III.)	451 909,- Kč	1. 9. 2021 – 30. 6. 2023	33063

### Zaměření projektu:

- vzdělávání pedagogů
- personální podpora speciálního pedagoga
- sdílení zkušeností s jinou školou
- další vzdělávání žáků – v podobě klubů
- podpora žáků se školním neúspěchem
- podpora organizování projektových dnů
- pořízení didaktických pomůcek ke vzdělávání žáků
- využití ICT ve vzdělání žáků
- projektové dny

název projektu	číslo projektu	název programu	výše poskytnuté částky	realizace projektu	účelový znak
<b>Doučování žáků do škol</b>	realizace investice 3.2.3	<b>Národní plán obnovy</b>	1. etapa 3 700,- Kč 2. etapa 30 225,- Kč	1. etapa 9. – 12. 2021. 2. etapa 1. - 8. 2022	33353

## 13. Školní družina

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti školní družiny se týká období od 1.září 2021 do 30. června 2022.

Školní družina (dále jen ŠD) byla po celý školní rok 2021/2022 nedílnou součástí školy. V tomto školním roce bylo otevřeno jedno oddělení. V prvním pololetí bylo zapsáno 22 dětí. Z toho 13 chlapců a 9 dívek. Koncem září nám jeden chlapec přešel na jinou školu a jeden nový přišel. V druhém pololetí nám přišli ještě dva chlapci. A počet v druhém pololetí se zvýšil na 24 dětí. Z toho 15 chlapců a 9 dívek.

Provoz školní družiny byl zajištěn pro žáky od 1.- 5. ročníku v pracovní době od 7.00 – 8.00 hodin a od 11.40 – do 16.00 hodin, vychovatelkou Zuzanou Školkovou Kopeckou. Poplatek za školní družinu činil 100,- Kč za měsíc, který je vybírán dvakrát do roka.

Školní družina je umístěna v 1.patře školy a ke svým činnostem máme k dispozici, nejen tento prostor, ale i další prostory školy – tělocvičnu, velkou i malou třídu. A během roku, při příznivém počasí jsme využili školní zahradu s venkovní učebnou, dopravním hřištěm, pískovištěm a houpáčkami a houpacím hnízdem. Od jara děti také využívaly školní zahrádku, kde si pěstovaly a poté sklízely svou vypěstovanou zeleninu a bylinky. Také jsme využívali k hraní fotbalu a vybíjené velké obecní hřiště naproti škole. S dětmi jsme v rámci přírodovědného kroužku poznávali obec a její okolí.

### Výchovná a vzdělávací činnost

Obsah činnosti vycházel ze ŠVP školní družiny, pro zájmové vzdělávání dle vypracovaného měsíčního plánu. Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností ŠD, zaměřených na čtenářskou gramotnost.

V ŠD byly dětem nabídnuty 4 kroužky.

**Přírodovědný kroužek**, ten využívaly téměř všechny děti. V přírodovědném kroužku se děti zabývaly pozorováním, ochranou přírody a živočichů, vztahy mezi lidmi, tradicemi, zdravím životním stylem a ochranou zdraví.

V rámci přírodovědného kroužku měly děti cyklovýlet na sádky a navštívily výlov Rožmberka, kde se seznamovaly s druhy ryb a dostaly se až do loviště ryb. Na sádky se děti vrátily vícekrát. Nejen že poznávaly a učily se druhy ryb, ale i po napuštění Rožmberka společně s panem Matouškem (panem porybným) vypustily obrovského bílého sumce a pár obrovských kaprů.

Dále jsme navštívili s dětmi statek Hamr. Zde se děti podívaly na hospodářská zvířata.

V přírodovědném kroužku děti plnily různé kvízy, zábavné disciplíny a tvořily z přírodních produktů.

Druhý kroužek byl nabídnut **čtenářský kroužek**. Tento kroužek byl zaměřen jako celý školní rok na čtenářskou gramotnost.

Na čtenářském kroužku jsme se věnovali především čtením vlastních knih a četbě společné. Letošní rok jsme často navštěvovali místní knihovnu, kde knihovnice paní Kalátová dětem četla z knížek, také jsme se zaměřovali na hlasité čtení. Všechny čtené knihy si děti zapisovaly do svých čtenářských sešitů, do kterých i malovaly tematické kresby. Děti se naučily, jak se chovat v knihovně, kde mají hledat knížky úměrné svému věku. Děti si nechaly vystavit i čtenářskou kartu, aby si mohly půjčovat knihy i domů. Celý čtenářský kroužek jsme zakončily besedou s paní spisovatelkou Ivonou Březinovou, která píše především knížky pro děti. Myslím si, že tento kroužek byl velmi přínosný.

Dalším kroužkem bylo tvoření nazvané **Šikulové**.

Zde jsme především s dětmi z první a druhé třídy tvořily z různých materiálů. Toto tvoření bylo různorodé. Téma tvoření se prolínalo a navazovalo, jak na roční období a svátku v těchto obdobích, ale i na počasí a týkalo se témat, které probíraly v hodinách, nebo i na přání dětí.

Šikulka byl zaměřen především na pracovní dovednosti, které se děti učily rozvíjet.

Posledním kroužkem byla **Angličtina pro prvňáčky**. Celý školní rok jej vedla paní ředitelka a děti se naučily základní fráze, povely a slovíčka v angličtině. Je to menší příprava na vstup do druhého ročníku, kde bude anglický jazyk jeden z předmětů.

V rámci družiny také probíhala hravou formou i příprava na vyučování, s dětmi jsme si připomněli učivo probírané při vyučování, kdo potřeboval něco dovysvětlit, bylo tak učiněno a procvičeno. Pokud počasí dovolilo byla rekreační činnost věnována pobytu venku na školní zahradě, nebo v okolí školy. Při nepříznivém počasí jsme trávili čas i v tělocvičně, kde jsme hráli míčové hry, florbal, basketbal. V ŠD si pak děti nejvíce hrály se stavebnicemi a deskové hry.

Přihlášené děti navštěvovaly ŠD pravidelně, dle potřeby byly postupně po kroužcích uvolňovány dle dané doby, která byla uvedena na přihlášce do školní družiny.

ŠD své práce prezentovala především na webových stránkách školy.

### **Vnitřní klima školní družiny**

Bylo vytvořeno bezpečné a obohacené prostředí, žáci se podíleli na výzdobě školy. Dětem byla nabízena otevřená komunikace a řešení všech jejich každodenních problémů.

### **Akce školní družiny**

#### **Podzim – tematické okruhy**

- začátek školního roku, škola (poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, dopravní situace)
- pravidla školní družiny, řád ŠD (seznámení)
- zdravý životní styl (stolování, hygiena, důležitost pohybu, zdravá strava)
- pravidla slušného chování (mezilidské vztahy, zdravení, poděkování, úcta)
- příroda na podzim (vycházky, pohybové hry v přírodě, znaky podzimu)
- estetika (barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami)
- literatura (předčítání), animované pohádky, zábavná povídání
- používání kouzelných slovíček

#### **Září**

- seznámení s novými spolužáky, společně vytváříme pravidla soužití ve školní družině, orientace ve škole, v jídelně, na školní zahradě a v okolí školy, zásady správného stolování, základy společenského chování

#### **Říjen**

- dlabání dýní
- pohybové hry na školní zahradě
- Halloween – povídání si o tomto svátku
- 4. 10. Mezinárodní den zvířat
- 20.10. Den stromů
- zkusíme vánoční pásmo

#### **Listopad**

- literární výchova - hádání, malování, čtení a dramatizace pohádek
- 21. 11. Světový den pozdravů
- zkusíme vánoční pásmo

#### **Zima - tematické okruhy**

- zimní sporty (dříve a dnes)
- příroda (pozorování přezimujícího ptactva, krmení ptáků)
- zdraví (otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, vitamíny)
- tradice a zvyky (advent, Vánoce, Tři králové, masopust, zpěv a poslech koled)
- estetika (zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky, vnímání hudby)
- literatura (práce s knihou pro děti)

## Prosinec

- předvánoční čas, advent - vánoční zvyky a tradice
- výroba dárek a přáníček pod stromeček
- mikulášská a vánoční besídka

## Leden

- zpracováváme symboly zimy – sněhulák, zimní sporty, sněhové vločky
- dle počasí – chodíme sáňkovat, bobovat
- zvířata v zimě
- pobyt na hřišti a vycházky do okolí školy
- 6. 1. Tři králové

## Únor

- čas masopustu – masopustní zvyky
- výroba masek
- 21. 2. Den mateřského jazyka
- Naše vlast – památky, hlavní město (malujeme, stavíme, vyprávíme)

## Jaro – tematické okruhy

- sport, příroda (jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, vycházky)
- komunikace (verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie)
- domov, rodina (rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení)
- literatura (četba na pokračování).

## Březen

- měsíc s knihou – návštěva knihovny
- oslavujeme příchod jara - první jarní květiny, toulky přírodou
- návrat ptactva z teplých krajín a první jarní květiny
- 22. 3. Den vody
- Voda – potok, řeka, rybník, moře, oceán

## Duben

- Velikonoce – koledy, básničky, dekorace • pobyt na hřišti a vycházky do okolí školy
- příroda na jaře-jarní rostliny, zvířata
- 2. 4. Měsíc knihy
- 22. 4. Den země

## Květen

- Den matek – výroba dárku a přáníčka pro maminky
- Besedujeme po tom co pro nás naše maminky znamenají, co vše pro nás dělají
- Moje rodina a domov – povídání si o celé rodině, kdo všechno do rodiny patří
- pobyt na hřišti a vycházky do okolí školy

## Léto – tematické okruhy

- sport, příroda (přírodovědná vycházka, pozorování, květiny, práce s encyklopedií)
- zájmy, literatura (četba na pokračování)
- prázdniny (táborové písně, orientace v přírodě a v terénu, první pomoc v přírodě)

## Červen

- Dětský den – náš velký den
- soutěže a hry na školní zahradě
- rozvíjíme tělesnou zdatnost sportováním
- bezpečnost o prázdninách, rizika léta
- úklid školní družiny

## PRŮBĚŽNĚ:

- opakování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví



- zlepšování komunikace a společenského chování
- rozvíjení ohleduplnosti a kamarádských vztahů

### **Závěr:**

#### **Adaptace**

Adaptaci během měsíce září zvládly všechny děti. Od 2. pololetí přibyly další dvě děti, které se adaptovaly pomaleji. Je náročnější se zapojit do rozjetého školního roku. Dětem byla vysvětlena pravidla chování a jednání. Celkově je velmi potřebné podporovat sebevědomí těchto dětí a vyzdvihovat jejich důležitost v kolektivu.

Důležitá je i spolupráce s rodiči. Spolupráce s rodiči byla v pořádku.

#### **Průběh vzdělání**

Vhodná motivace formou her a výtvarných aktivit. Návaznost na svět kolem nás.

#### *Pozitiva*

Velmi se osvědčila práce s menším a věkově stejným počtem dětí. Spolupráci jsem zaznamenala především na kroužcích Šikulky a Čtenářský klub, kdy jsem pracovala s prvňáky a druháky.

- Větší pozornost a soustředěnost
- Spolupráce

#### *Negativa*

- Hůře se motivují děti starší

#### **Pobyt venku**

#### *Pozitiva*

- pobyt na školní zahradě dětí velmi baví

#### *Negativa*

- méně času na chození mimo školní zahradu

#### **Materiální podmínky**

Ve třídě je dostatek hraček a pomůcek (vše volně dostupné dětem, některé na požádání).

Na výzdobě třídy se podílí děti i vychovatelka. Třída je denně pečlivě uklizena.

#### **Doplnění**

Je zapotřebí nábytek doplnit jednou uzavíratelnou skříní na veškeré hry, které by si děti braly na vyžádání.

Vhodný by byl i výběr většího stolu, kde by se dětem lépe sedělo a vyrábělo.

#### **Životospráva**

Strava byla méně pestrá. Děti mají ke školnímu stravování negativní vztah, často nedojedené jídlo odnáší a vrací. Je potřeba s nimi o stravě a celkově o stravování více mluvit a motivovat.

### **Cíle na příští školní rok:**

- Pokračovat ve vedení Čtenářského klubu a ve spolupráci s paní Kalátovou, knihovnicí místní obecní knihovny
- Rozvoj fantazie, představivosti a zručnosti, dovednosti a pohybových schopností.
- Využití a prohlubování poznatků a vědomostí získaných nejen ve škole, rozvíjení myšlení.
- Rozvíjení samostatnosti, smyslu k dodržování pořádku v osobních věcech a k dodržování hygienických zásad, k řešení životních situací.
- Učit dítě žít v kolektivu, tolerovat a být ohleduplný k druhým, respektovat vychovatelku, slušně a správně se chovat a vyjadřovat.
- Zvládat a řešit různé dopravní situace a chování v dopravních prostředcích. Vést dítě ke kladnému vztahu k přírodě, k orientaci v okolí.

## 14. Mateřská škola

**Školní vzdělávací program: “Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás”**

**Třídní vzdělávací program: “ S moudrou sovou hop a skok, proletíme celý rok ”**

Letošní školní rok od září nastoupilo do MŠ 24 dětí ve věku 3 let do 6 let. Z celkového počtu bylo 6 dětí předškolních. V průběhu roku přistoupil jeden chlapec. Školní rok MŠ ukončila s počtem 25 dětí.

	<b>dívky</b>	<b>chlapci</b>	<b>celkem</b>
MŠ	13	12	25
Předškolní děti	3	3	6
Odklad školní docházky	2	1	3
Zápis do ZŠ Lužnice	1	0	1
Zápis do jiné ZŠ (Lomnice nad Lužnicí, Třeboň)	0	2	2
Přijetí k předškolnímu vzdělávání na šk. r. 2022/2023	2	1	3

Mateřská škola má kapacitu 25 dětí. Je rodinného charakteru a uzpůsobená pro děti od 2 do 6 let, je tedy věkově smíšená. Jednotřídní mateřskou školu tak mohou společně navštěvovat sourozenci. V průběhu dne jsou všechny děti pospolu, vyjma denní řízené činnosti, kdy jsou děti povětšinou rozděleny do dvou skupin dle věku - předškolní děti a mladší děti. Každá skupina je vedena jednou učitelkou, přičemž obě skupiny mají svou vlastní řízenou činnost. Rozdělení dětí do dvou skupin umožňuje lepší volbu činností vhodných pro jejich věkovou úroveň. Snížený počet dětí ve skupince také umožňuje zajištění větší bezpečnosti a dává větší prostor k individuálnímu přístupu během vzdělávacích a výchovných činností.

Specifikem této mateřské školy je především její poloha na okraji malebné obce, ležící uprostřed rybníků v jihočeské krajině. Děti jsou neustále v přímém kontaktu s přírodou a dotýká se jich cyklus zemědělského roku. Rodiče dětí mají ke škole vstřícný a citový vztah, neboť většina z nich ji navštěvovala. K oblíbě školky přispívá rovněž individuální přístup k dětem, klidnější režim a téměř rodinná atmosféra. Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti, jeho specifickým potřebám a směřuje k tomu, aby děti dostaly dobré základy do života a do dalšího vzdělávání. Společnou snahou je, aby děti v naší školce prožívaly den bez stresů, v pohodě a přátelském ovzduší všech přítomných.

Naše priority jsou:

- Usnadňujeme dětem první kroky v MŠ maximální péčí, zájmem, pohazením.
- Naší snahou je, aby se děti u nás cítily bezpečně a v pohodě.
- Učíme děti nebát se komunikovat.
- Věříme v jejich schopnosti a pověřujeme je přiměřenými úkoly.
- Stanovujeme si pravidla chování ve třídě, využíváme komunitní kruh.
- Přizpůsobujeme denní režim dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu.
- Vedeme děti k řešení konfliktu dohodou

Pedagogické obsazení pro školní rok 2021-2022 zůstává neměnné ve složení Bc. Kateřina Dušáková a Lenka Zasadilová. Z celkového počtu 25 dětí bylo 6 dětí předškoláků. Celý školní rok nás provázela maskota - maňásek sovy Rozárky, který se nám motivačně velice osvědčil. S předškoláky jsme již od září, v rámci dělení třídy na předškolní a mladší děti, hravou formou zahájili přípravu na školu. Od října do května měli předškoláci možnost navštěvovat kroužky – „Klubík předškoláka“ (– zaměřený na rozvoj dovedností důležitých pro bezproblémový vstup do ZŠ) a Angličtinu. Do obou kroužků chodili všichni předškoláci. Hravá školička (střeďeční

odpoledne věnované nejmenším dětem) byla z epidemiologických důvodů k dispozici až v průběhu jara. Dětem, které nastupovaly v průběhu roku jsme v rámci postupné adaptace nabízeli společné dopolední procházky.

Během podzimu jsme stihli dva Projektové dny v MŠ – Malování se sovou a Letové ukázky dravců. Obě hodně úzce spjatá témata děti velice zaujala, protože byla spojená s osobním prožitkem. Během roku jsme se setkali se všemi třemi záchrannými složkami. Besedu s hasiči spojenou s požárním poplachem a Preventivní program se záchranářkou jsme s dětmi absolvovali na podzim a Dopravně preventivní program od Městské policie na jaře.

V říjnu jsme ve spolupráci se školou a rodiči uspořádali zahradní brigádu, při které se společnými silami upravila školní zahrada. Školkové drakiády se z důvodu změny termínu kvůli počasí zúčastnilo jen pár dětí s rodiči. Do příštích let bychom ji rádi zavedli jako tradiční akci. Podzimním lampionovým průvodem se vydalo mnoho dětí a rodičů nejen z MŠ a ZŠ.

Advent a Vánoce se bohužel opět nesly v covidovém režimu, proto jsme tradiční adventní vystoupení natáčeli a vkládali na webové stránky školy. Tradiční Malotrň se také uskutečnit nemohl. Výrobky dětí a rodičů byly k mání ve škole při běžném provozu. Andělskou nadílku i Vánoce ve školce jsme si s dětmi užili a hlavně prožili. Na Vánoční prázdniny byla pro děti nachystaná Cesta k betlému – světýlková cesta po školní zahradě vedoucí k osvětlenému betlému. Hned druhý týden v lednu nás čekala kontrola z České školní inspekce. Ta neshledala žádné závažné nedostatky vyjma konstrukčně malé ložnice s nedostatkem prostoru pro lehátka všech zapsaných dětí. V lednu také proběhla zážitková schůzka pro rodiče předškolních dětí, kterou pomohla zorganizovat speciální pedagožka paní Míková. V únoru pak karneval a hudebně-divadelní představení pro děti.

Březen a duben byl ve znamení Projektových dnů v MŠ – Mobilní planetárium, Zdravík a zvířátka z kouzelného lesa a My se hada nebojíme. Také proběhla ve spolupráci s knihovnou Noc s Andersenem.

Pro rodiče jsme uspořádali velikonoční tvořivou dílnu, kde jsme společně tvořili velikonoční vajíčka technikou „falešný patchwork“. Dále pak pro maminky k jejich svátku Wellness odpoledne s úvodním krátkým pásmem básní a písní. Děti provázely své maminky po stanovištích a pečovaly o ně. Například - Masáž zad, Solná jeskyně, Kadeřnický salón, Masáž rukou,... Celé odpoledne se velice vydařilo a zúčastnily se téměř všechny maminky/babičky. Také jsme opět uspořádali výtvarnou soutěž ke Dni Země. Všechny obrázky, které děti tvořily doma, jsme vystavili na školní zahradě a poté je odměnili.

Ke konci roku nás čekaly samé výlety/Projektové dny mimo MŠ – do Týna nad Vltavou do Semence (Projektový den – Kamínek Křemínek), do Třeboně na exkurzi Záchrané stanice pro volně žijící živočichy a do Roseče – Houbový park Fantazium (Projektový den – Koloběh vody). Oslavili jsme den dětí soutěžemi a tancem a v rámci projektu Se Sokolem do života jsme uspořádali Sportovní den se Sokolíkem Pepíkem.

Na závěr roku sehrál místní znovuobnovený loutkový soubor pro děti pohádku Kašpárkovy trampoty a školní rok jsme uzavřeli tradiční Zahradní slavností, kde jsme se rozloučili s předškoláky.

Celý školní rok jsme plnili sportovní a pohybové aktivity v rámci projektu Se Sokolem do života. Při přípravě předškoláků ke vstupu do základní školy jsme úzce spolupracovali se speciální pedagožkou.

Tento školní rok jsme si poprvé vyzkoušeli práci s portfoliem, která se nám velice osvědčila. Do příštího roku si dáváme za cíl, více přitáhnout zájem rodiče o portfolio svého dítěte.

Pravidelně každý měsíc jsme navštěvovali obecní knihovnu, kde se děti učily zacházet s knihou a seznamovaly se s literaturou.

Z loňského roku se nám osvědčila soukromá Fb skupinka, kde vkládáme fotografie a informace pro rodiče.

Od října nastoupili na naší MŠ studenti PFJCU a SPgŠ Prachatice, kteří u nás absolvovali své praxe.

Environmentální zaměření se vzhledem k lokalitě školky přímo nabízí. Využívali jsme hojně školní zahradu i procházky do okolí. Pozorovali jsme s dětmi přírodu a vedli je k ohleduplnosti a její ochraně.

Příští školní rok bychom rádi pokračovali s pravidelnou návštěvou knihovny. Opět se zapojíme do celoročního projektu Se Sokolem do života. A nadále se budeme ubírat environmentálním směrem.

## 15. Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je nenásilně začleněna do organizace vzdělávání. Škola realizuje drobné krátkodobé i dlouhodobé projekty se zaměřením především na pohyb a poznávání CHKO Třeboňsko, na bezpečnost a ochranu zdraví. Na činnost školy v rámci výchovy ke zdraví funkčně navazuje svými aktivitami školní družina.

## 16. Kontroly

V tomto školním roce proběhly tyto kontroly:

- Kontrola VZP – 11/2021 – bez závažných nedostatků

## 17. Návrhy na zlepšení činnosti organizace:

- pokračovat v obnově materiálních podmínek dle finančních možností
- aktualizace týdenních plánů
- zařadit do plánu dalšího vzdělávání oblast inkluze a práce s dětmi s potřebou PO
- zaměřit se na činnostní učení a učení se venku v ZŠ
- rozvíjet a starat se dál o zeleninové a bylinkové záhony a zahradu v rámci výuky a pobytu dětí ze ŠD a MŠ
- zavedení elektřiny a wifi připojení do přírodní učebny
- zlepšení podmínek pro výuku v zahradě a v přírodní učebně

V Lužnici, 12. října 2022

Mgr. Iva Filsaková  
ředitelka školy

Příloha 1 – Výsledky testování žáků 5. ročníku 2021/2022

Příloha 2 – Fotodokumentace ZŠ

Příloha 3 – Fotodokumentace MŠ