

# Základní škola a Mateřská škola Lužnice p. o.

---

Lužnice 109, 379 01 Třeboň

tel.: 380 120 856

e-mail: [reditel@zsluznice.cz](mailto:reditel@zsluznice.cz)

[www.zsluznice.cz](http://www.zsluznice.cz)



## VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti  
ve školním roce 2015/2016

Školské radě předloženo dne: \_\_\_\_\_ (dopsáno rukou)

Školská rada schválila dne: \_\_\_\_\_ (dopsáno rukou)

Zřizovateli předáno dne: \_\_\_\_\_ (dopsáno rukou)

Dle předložených podkladů zpracovala/dne: Mgr. Iva Filsaková, 14. 10. 2016



# 1. Základní údaje o škole

## 1.1 Základní údaje o škole

název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Lužnice p.o.</i>
adresa školy	<i>Lužnice 109, 379 01 Třeboň</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>71006214</i>
IZO	<i>102003441(01</i>
identifikátor školy	<i>600060217</i>
vedení školy	<i>ředitelka: Mgr. Iva Filsaková</i>
kontakt	<i>tel.: 380 120 856</i> <i>e-mail: reditel@zsluznice.cz</i> <i>zsluznice@seznam.cz</i> <i>www.zsluznice</i>

## 1.2 Zřizovatel školy

název zřizovatele	<i>Obec Lužnice</i>
adresa zřizovatele	<i>Lužnice 139, 379 01 Třeboň</i>
kontakt	<i>tel.:384792402</i> <i>e-mail: obec.luznice@cmail.cz</i>

## 1.3 Součásti školy

<b>Název</b>	<b>Kapacita</b>
Základní škola	20
Školní družina	18
Mateřská škola	25
Školní jídelna - výdejna	45

## 1.4 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd	Počet dětí/ žáků
1. stupeň ZŠ	1	18
Školní družina	1	18
Mateřská škola	1	26
Školní jídelna - výdejna	1	44

## 1.5 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	1
Další prostory k využití	Jazyková učebna, kuchyňka, tělocvična
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	relaxační koutky
Sportovní zařízení	tělocvična, k dispozici obecní hřiště
Žákovský nábytek	vyhovující, úložné prostory dostatečné jazykové učebně nábytek 5ti sestav lavice se židlemi
Vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod.	dostačující
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	zcela vyhovující
Vybavení kabinetu, a učebny pomůckami	průběžně se doplňuje a obnovuje
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Zastaralé – počítá se zapojení do projektů - modernizace
Komentář: Třída vybavena 4 počítači, interaktivní tabule, 3 notebooky, radiomagnetofony	

## 1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	7. 10. 2013
Počet členů školské rady	6 <b>členky ŠR za zákonné zástupce žáků</b> Šárka Šimková Mgr. Šárka Lahodná <b>členka ŠR za zřizovatele</b> Mgr. Eva Marešová Miroslava Kolouchová <b>členky ŠR za pedagogické pracovníky</b> Milena Hütterová Mgr. Milena Peroutková Štencová
Kontakt	<b>předseda školské rady</b> Šárka Šimková Simkova.sarka@gmail.cz

## 2. Přehled zaměstnanců školy

### 2.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	6				
Počet učitelů ZŠ a MŠ	4				
Počet vychovatelů ŠD	1				
Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ	1				
úsek	pracovník	úvazek	předepsaný	skutečnost	rozpočet
ZŠ	ředitelka/učitelka	1,23	13/týden	16/týden	státní
	učitelka	1,00	22/týden	22/týden	státní
MŠ	učitelka	1,00	31/týden	31/týden	státní
	učitelka	1,00	31/týden	31/týden	státní
ŠD	vychovatelka	0,64	28/týden	18/týden	státní
Provozní zaměstnanci	kuchařka	0,38	40/týden	15/týden	státní
	školnice	0,75	40/týden	30/týden	státní
<b>celkem</b>		<b>6,00</b>			

### 2.2 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	1	0	2	0	1	0	2	0	0	0	6

### 2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Iva Filsaková	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace</li> <li>Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1.stupně podpůrného</li> <li>Tóny jara</li> </ul>
Mgr. Milena Peroutková Štencová	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nebojme se učit jinak - Metoda Hejného</li> <li>Primární logopedická prevence</li> </ul>
Milena Hütterová	<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentální výchova – zábavné a efektivní učení</li> <li>Cesty ke kořenům</li> </ul>
Bc. Markéta Rajková	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cesty ke kořenům</li> <li>Tóny jara</li> <li>Školka hrou</li> <li>Dětská kresba – Ergonomie psaní a rozvoj grafomotoriky v předškolním věku</li> </ul>

### 3. Zápis k povinné školní docházce, údaje o výuce a žácích

#### 3.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2016/2017</i>
1	8	1	2

#### 3.2 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení	1
S vývojovými poruchami chování	2

#### 3.3 Vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních:

	<b>PPP</b>	<b>SPC</b>
<b>ZŠ</b>	2	0
<b>MŠ</b>	5	1

#### 3.4 Počty žáků v jednotlivých ročnících

	<b>1.ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5.ročník</b>	<b>celkem</b>
<b>dívky</b>	1	3	2	1	1	<b>8</b>
<b>chlapci</b>	1	3	2	2	2	<b>10</b>
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>18</b>

## 4. Údaje o výuce a vzdělávání

### 4.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	dodržováno
školní řád, klasifikační řád	přístupný rodičům
informační systém vůči žákům a rodičům	telef. kontakty, e-mail
činnost školního spolupráce s PPP a SPC	s PPP - dobrá s SPC - dobrá
prevence sociálně-patologických jevů	besedy, výuk. pořady
klima školy	dobré
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	práce ve skupinách, používání techniky, tvořivosti žáků, školení ped. sboru
soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	dodržováno
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	akceptováno

### 4.2 Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učebny vzhledem k cílům výuky a k činnostem	vybaveno
podnětnost učebny vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	vhodná
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	na úrovni, nutné stále obnovovat

### 4.3 Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	dělení na skupiny
sledování a plnění stanovených cílů	plněno
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	podporováno
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Projekt „Kam patřím“ Sbírání „Lužničáků“ Schránka pochval a stížností
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Plněno, dělení na skupiny
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	plněno
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	plněno
účelnost aplikovaných metod	zpětná vazba
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	akceptováno
forma kladení otázek a odpovědí	využíváno

#### 4.4 Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	dobrá
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	plněno
využívání zkušeností žáků	akceptováno
vliv hodnocení na motivaci žáků	akceptováno
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	plněno
osobní příklad pedagoga	využíváno

#### 4.5 Interakce a komunikace

klima třídy	velmi dobré
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	akceptováno, komunitní kruhy
vzájemné respektování, výchova k toleranci, diskuse	Plněno, diskuse, besedy
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	plněno, tvoření skupin

#### 4.6 Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	plněno
respektování individuálních schopností žáků	akceptováno
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	používáno
ocenění pokroku	akceptováno
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	využíváno
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	akceptováno
využití klasifikačního řádu	plněno

##### 4.6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

ročník	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	2	0	0
2.	6	0	0
3.	4	0	0
4.	1	2	0
5.	3	0	0
<b>celkem</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## 5. Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	Mgr. Milena Peroutková Štencová
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Iva Filsaková, Bc. Markéta Rajková, Milena Hütterová, Marie Hofmanová
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	Pouze etika v rámci vlastivědy, Prv a Přír.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Vlastivěda, prvouka a přírodověda
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Ano
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Skupinová výuka, pohovory, práce ve dvojicích.
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Zpracován na každý školní rok.
Využití volného času žáků	Bohatá nabídka zájmových útvarů.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Ano. Především na akcích pořádaných mimo školu a v rámci přestávek po a před výukou.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano, ale v naší organizaci se zatím tento jev neobjevil.
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano
Poradenská služba výchovného poradce	Ano
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Jindřichův Hradec SPC pro mentálně postižené České Budějovice
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano, především propagační materiály vydávané různými organizacemi zabývajícími se prevencí.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Šíkana

### 5.1 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Kapitola byla zpracována dle následujících norem:

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 20006/2007-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

MŠMT ČR č.263/2007 Sb., pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25



## 6. Hospodaření školy

Hospodářský výsledek ve školním roce 2015/16:

schodek: 0

fond odměn: 59 374,- Kč

rezervní fond: 29 906,66,- Kč.

K 31.8.2016 je hospodaření školy vyrovnané. V okruhu státního rozpočtu na platy pedagogů je škola k 31. 8. 2016 rovněž vyrovnaná.

## 7. Provedené změny

Renovace a nátěr oken v celé škole

Rekonstrukce šatny v MŠ – stavební úpravy, nová šatní stěna, nová krytina

Výměna plynového kotle

Výmalba herny, chodby, šatny v MŠ

Šatní stěna pro děvčata, rozšíření – v části ŠD

Zakoupení várníc na převoz jídla

Zakoupení nové sady hrnečků do MŠ

Zakoupení nových garnýží do oken

Zakoupení nových zásobníků na toaletní papír, mýdlo a papírové ručníky

Zakoupení nové dětské sedací soupravy

Nová lehátka do ložnice MŠ

## 8. Sponzorské dary

p. Peroutka – finanční dar, použití na zakoupení koberce do MŠ,	3 872,- Kč
- finanční dar, použití na zakoupení garnýží do oken	1 528,- Kč
p. Koupal – finanční dar, použití na zakoupení laminovačky a řezačky	2 000,- Kč
p. Sedláková - finanční dar, použití na zakoupení židlí do ZŠ	1 000,- Kč
pí. Dunn – finanční dar, použití na hračky v MŠ	1 500,- Kč
p. Sedláček – zakoupení lehátek do MŠ	12 160,- Kč
Adventní zpívání v kostele – dobrovolný vstup	2 478,- Kč
Besídka ke Dni matek – dobrovolný vstup	1 852,- Kč
Prodejní výstava	9 205,- Kč

**celkem: 35 595,- Kč**

**Všem mockrát děkujeme za příspěvky a podporu.**

## 9. Pomoc školy nadacím

Fond Sidus

Fond CK Chrupa

Klokánek Hostivice

## 10. Zaměření školy v ŠVP a zkušenosti z realizace:

### Školní vzdělávací program : Zdravá škola rodinného typu

- na 1. stupni výuka probíhá většinou formou činnostního učení, je využíváno skupinové, frontální, individuální formy vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci – starší mladšímu (kooperativní a kreativní činnosti). Je využíváno mezipředmětových vztahů – propojení všech předmětů.

- **jazyková výuka** (angličtina) je od 2. třídy,

v 1. ročníku je angličtina vyučována formou hry v rámci ŠD v podobě zájmového kroužku : *Angličtina pro prvňáčky*

- **informační gramotnost** - výuka od 1.třídy (žáci na I. stupni se postupně naučí pracovat se základními programy, ovládat interaktivní tabuli)

- **projektové vyučování** od 1. do 5. třídy (na I.st. jsou ročníkové projekty součástí běžné výuky), během roku byl příležitostně vymezen čas na projektový den s různým zaměřením –

např.: Výlov rybníka Rožmberk  
Mikulášský den  
Vánoční tvoření  
Velikonoční tvoření  
Postní doba Velikonoční  
Dopravní

- **mimoškolní aktivity v rámci výuky**

– *exkurze*: místní obecní knihovna,  
Výlov rybníka Rožmberk  
Nadace pro Vydru – návštěva centra  
Exkurze – přírodní centrum Semeneč

- *kulturní programy*:

hudební program s p. Hrdličkou  
Hugo a Fugo – divadelní představení s klauny  
Pohádka – O Palečkovi (divadlo Vid'adlo)  
Karneval  
Noc s Andersenem  
Pasování předškoláků, loučení s pátáky – Divadelní vystoupení –  
divadlo KOS

- *kulturní akce*: Vítání občánků

Lampionový průvod  
Zpívání u vánočního stromku – celorepubliková akce  
Vánoční besídka  
Adventní vystoupení v kostele – **výtěžek věnován škole**  
Pálení čarodějnic  
Besídka k svátku matek  
Zahradní slavnost

- akce ve spolupráci s Osvětovou besedou Lužnice:
    - Přivítání nového školního roku – rozloučení s prázdninami: hry a soutěže
    - Tvoření - mozaika
    - Mikulášská nadílka
    - Pálení čarodějnic
    - Rozloučení se školou – hry a soutěže v kempu
  - vzdělávací programy: Laktea – Ochutnávkový koš – zdravá výživa plná vitamínů
  - vzdělávací kurzy: plavecký kurz  
dopravní kurz
  - sportovní akce: Turnaj v miniházené – projekt TJ Jiskra Třeboň  
Olympijské hry malotřídních škol v Lužnici  
Bruslení na ledu
  - účast v soutěžích: **Jak jsem potkal jablko** : výtvarná soutěž pořádaná IKS Třeboň  
- získali jsme 1. místo  
**Nejkrásnější vánoční stromeček** – pořádaná Muzeem Třeboň  
- získali jsme 6. místo  
**Pangea** – matematická soutěž  
**Klokánek** – matematická soutěž  
**Recitační soutěž**  
**Pěvecká soutěž** – školní kolo
  - výlety: **ZŠ** – Výlet Techmánie Plzeň  
Návštěva třeboňského kostela  
třídenní pobyt v RC Březová : téma – TEAMBUILDING se zaměřením na vztahy dětí ve třídě, spojený se sportovními aktivitami – horolezecká stěna, rafty, lanový park.....  
Enjoy it! – Laser game.... Výlet do Českých Budějovic
- MŠ** - dopolední výlet do ZOO Hluboká nad Vltavou se shlédnutím pohádky
- akce pořádané rodiči: **Vánoční prodejní výstava**: výtěžek byl věnován škole

## 11. Zapojení do aktivit v rámci realizace ŠVP:

- prezentace projektů a dalších akcí na webových stránkách školy - pravidelné upoutávky na akce na webových stránkách školy,
- celoroční plánovaná spolupráce s MŠ, seznamování dětí i rodičů s atmosférou a aktivitami školy;

Výsledky vzdělávání žáků dle cílů ŠVP Škola má vypracovaný celý systém hodnocení žáků v průběhu roku, který umožňuje hodnocení rozvoje všech kompetencí: Klasifikace v jednotlivých předmětech.

K zajištění informovanosti rodičů o známkách slouží žákovská knížka. V případě slabého prospěchu jsou rodiče písemně informováni, jmenovitě zváni na třídní schůzky nebo pohovory.

Jako v minulém školním roce jsme pokračovali v celoročním školním projektu v podobě sbírání bodů, tzv. „Lužničáků“. Byly hodnoceni za jejich chování, aktivitu, spolupráci i znalosti. Na konci každého měsíce bylo „sečtení“ a tři nejlepší, kteří dosáhli 10 bodů, dostali pochvalu do žákovské knížky. Na konci každého pololetí se veřejně vyhlásili tři nejlepší žáci, kteří dostali plyšáka v podobě „Lužničáka“ a knihu s věnováním.

## 12. Hodnocení žáka učitelem

Všichni žáci jsou hodnoceni slovně třídním učitelem dvakrát ročně (1. a 3. čtvrtletí) v rámci pohovorů s rodiči; v případě, že se rodiče na pohovory nedostaví, písemně do žákovské knížky. Každé čtvrtletí vyhodnocuje třídní učitel aktivity žáků na pedagogické radě. Chování žáka je hodnoceno v průběhu školního roku: pochvala, napomenutí, důtka třídního učitele.

## 13. Evaluace prováděná žáky:

Průběžné hodnocení vlastní práce v hodinách

Prezentace ročníkových projektů

Prezentace ze školních akcí na webových stránkách školy

Žáci jsou vedeni k hodnocení sama sebe i druhých spolužáků (umět říct + ; -) – Schránka pochval a stížností

## 14. Školní družina

Školní družinu v loňském školním roce navštěvovalo 18 dětí. Měli jsme k dispozici prostory: hernu, jazykovou učebnu a kuchyňku, ve které v tomto školním roce poprvé probíhal velice oblíbený *kroužek vaření*.

*Herna* pro děti je vybavena stavebnicemi, hračkami, dětskými knihami, časopisy, stolními hrami. Tuto třídu děti denně využívaly.

*Jazyková učebna* je vybavena sestavami lavic určeny k výuce českého jazyka a anglického jazyka.

*Kuchyňka* je vybavena kuchyňskou linkou, sporákem s troubou, která bude sloužit ke kroužku vaření. Kuchyňku jsme měli možnost vyzkoušet hned na podzim pečením jablečného závinu, při pečení a zdobení vánočního cukroví.

Ke své činnosti využívá školní družina také školního hřiště, školního dvora, prostoru před školou a tělocvičny.

Naše školní družina nabízí mimo běžné činnosti dětem možnost vybrat si z volitelných zájmových činností prostřednictvím **kroužků**:

*Kroužek vaření* – děti se naučily základy stolování a připravit některé jednodušší recepty

*Kroužek angličtiny* pro první třídu

*Kroužek dramatický* - děti připravily první půlrok pohádku: Vánoční hru

druhý půlrok pohádku: O dvou setrácích.

*Kroužek přírodovědný* – děti se naučily žít v souladu s přírodou, ale i poznávat svou obec a okolí

*Kroužek pohybový* – míčové hry, koloběžky, závodivé hry, tance

Výchovná a vzdělávací činnost

Ve školním roce 2015/2016 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného měsíčního plánu. Během školního roku se školní družina zapojovala a účastnila akcí, týkajících se projektových dnů ve škole (např. výlov rybníka Rožmberk, lampionový průvod, adventní vystoupení v kostele, Mikulášská besídka, karneval...). Činnosti odpočinkové, zájmové,

rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz byl kladen také na seberealizaci a vybudování si své pozice ve společnosti. V odpočinkových a rekreačních činnostech se objevovaly činnosti, zaměřené na ekologickou výchovu. Hlavně vycházky do přírody, poznávání okolí školy a okolí svého bydliště. Zde se děti seznamovaly s krásou a proměnou přírody během celého roku. Nezapomínali jsme také na ochranu přírody, např. vysvětlením základních ekologických principů a koloběhu látek v přírodě. Součástí byly vycházky po vesnici. Děti poznávaly některé důležité stavby a budovy, byly seznamovány s jejich historií. Podnikli jsme dva cyklovýlety, na Čertovu šlápotu a do přírodní rezervace Velký Tisí se zastávkou v Lomnici nad Lužnicí. Dětem bylo umožněno v době odpočinkové činnosti nahlédnout a seznámit se s dětskou literaturou a časopisy, které jsou ve školní knihovně. V zájmové činnosti jsme u dětí rozvíjely hlavně jejich schopnosti a dovednosti. Při pobytu venku byl kladen důraz na rychlost, obratnost, sílu - při závodech, soutěžích a míčových hrách. Vedly jsme děti k tomu, aby uměly nejen vyhrávat, ale bez slz prohrávat. Šikovnější děti pomáhaly pomalejším. Ve výtvarné výchově se děti snažily na výkresech zachytit své osobní zážitky z vycházek, četby či vyprávění, své vlastní prožitky z domova a okolí. V hudební výchově se rozvíjela hudební stránka osobnosti. Hlavním cílem této činnosti bylo děti naučit nové lidové, umělé či moderní písničky, mít radost z každého nového popěvku či rytmu. Některé písně byly spojovány s jednoduchým pohybem či tanečkem. Nejvíce se děti projeví při pracovní výchově a tvořivých hrách. Zde se rozvíjí jejich tvořivost, fantazie a zručnost. Děti pracovaly se stavebnicemi, přírodním materiálem, který si nasbíraly během vycházek. K výrobě byl použit také netradiční materiál - látky, kartony, barevné tapety. Každý chtěl ukázat, co dovede vyrobit, postavit, sestavit. Při zájmových činnostech jsme používaly také magnetofon, gramofon, video. I mluvené slovo přispívá k rozvoji a rozšiřování slovní zásoby.

#### Akce školní družiny:

Halloween

Lampionový průvod

Vánoční nadílka

Hry na sněhu

Karneval, rej masek

Noc s Andersenem – s přespáním ve škole

Velikonoční tradice

Vycházky do přírodní rezervace

Zahradní slavnost

Rej čarodějnic

Květnový jarmark

Cyklovýlety (Čertova šlápota, Velký Tisý, Lomnice nad Lužnicí)

Školní výlet – RC Březová

Při všech činnostech jsme se snažili vytvořit dětem příjemné prostředí, nabídnout výběr různých činností a ukázat jim tak různé možnosti, jak trávit svůj volný čas.

Vzhledem ke zpětné vazbě dětí, ale i rodičů si myslíme, že se nám podařilo vhodně zvolit program v družině a budeme si i nadále snažit, aby se dětem pobyt v družině líbil.

## 15. Mateřská škola

### Školní vzdělávací program: „Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás“

Letošní školní rok MŠ navštěvovalo 26 dětí ve věku 2 – 6 let.

V průběhu školního roku se 1 dítě odstěhovalo.

	děvčata	chlapci	celkem
MŠ	13	13	26
Předškolní děti	5	6	11
Odklad povinné školní docházky	0	2	2
Zápis do ZŠ Lužnice	4	6	10
Zápis do jiné ZŠ (Třeboň)	1	0	1
Přijetí k předškolnímu vzdělávání na šk. r. 2016/2017	5	4	9

Děti tento rok prožily velké změny v obměně paní učitelek a musely si zvykat, zejména mladší děti působily někdy zmateně. Nicméně adaptace na nové paní učitelky se vydařila a děti si k nám vybudovaly silné vazby. Ze začátku roku jsme si s dětmi stanovili pravidla ve školce a umístili jsme si je na viditelné místo. Během roku jsme s nimi pracovali, odkazovali se na ně a neustále si je opakovali. Celý školní rok jsme silně zaměřovali pozornost na děti, které vyžadovaly více individuální vedení a do kolektivu se zapojovaly s velkou obtíží.

Při stravování se stále držíme pravidla „ochutnáváme“, přesto měly některé děti výrazné problémy se stravováním a s tempem. Při každém jídle bylo nutné tyto děti vhodně motivovat a povzbuzovat, aby alespoň něco snědly. Správné držení příborů se u dětí od začátku školního roku velmi zlepšilo.

Během celého roku předškolní děti pravidelně docházely na logopedické chvílky. Jejich řečové schopnosti se u mnohých velice zlepšily. Všechny děti kromě jednoho navštěvovaly pravidelně odbornou logopedickou péči.

Předškoláci navštěvovaly anglický kroužek vedený formou her a říkadel a byl u dětí velmi oblíbený. Řečové dovednosti jsme po celý rok rozvíjeli při samostatném vyprávění dětí a to ať jejich zážitků či vyprávěním pohádek.

Při osvojování znalostí jsme kladli důraz na rozvoj předmatematických dovedností, orientaci v čase i prostoru, určování geometrickým tvarů, jmenování protikladů, zřetelnou diferenciaci, pojmenování dnů v týdnu, ročních období, napočítání v číselné řadě od 1 do 10, určování časových údajů. Děti si hrou formou osvojily spoustu znalostí a dovedností. Dětem i paní učitelkám bylo velmi nápomocné dělení řízené činnosti podle věků dětí na předškoláky a ostatní. Tím se mohla řízená činnost různě přizpůsobit a zkvalitnit obsah předávaných vědomostí a dovedností určené konkrétní věkové kategorii.

Výtvarné a pohybové chvílky děti po celý rok velmi bavily. Jejich motorické dovednosti - pohyblivost, mrštnost, koordinace oko – ruka, orientace v prostoru, udržování rovnováhy se od začátku roku velice zlepšily. U dětí jsme nevyvozovali žádné problémy se zkříženou lateritou. Výtvarné a pohybové chvílky děti velmi bavily. Probíhala pravidelná náprava úchopu tužky. Děti se velmi zlepšily ve vykreslování, oblíbily si mandaly a to i chlapci. Děti cvičily rády a vyžadovaly sportovní hry, soutěže a aktivity prakticky pořad. Velmi oblíbené byly procházky Lužnicí a pozorování domácích zvířat.

Děti byly zapojeny do projektu „Král pan Buřtík“ . Děti byly představeny s plyšovým králem, kterého si pojmenovaly formou anonymní ankety a pak si zvykaly na jeho přítomnost ve školce. Následně si děti braly pana Buřtíka domu na víkend a zapisovaly své zážitky do deníku. Děti o svých zážitcích vyprávěly ve školce a tím se i stydlivé děti projevíly přirozeně a vyprávěly o svých dobrodružstvích.

Co se týče akcí naší školky ( karneval, Noc s Andersenem, besídka, školní výlet, exkurze v Semenci, divadla, dětský den – olympiáda, pasování předškoláků, exkurze u včeliček), tak všechny proběhly s úspěchem, zaznamenávali jsme velmi dobrou zpětnou vazbu od dětí i rodičů. I nadále budeme chtít ve všech zmíněných akcí pokračovat.

Září	-	slavnostní zahájení školního roku účast ve výtvarné soutěži „Jak jsem potkal jablko“
Říjen	-	kladení kytice k Pomníku padlých v Lužnici výlov rybníka Rožmberk
Listopad	-	divadélko Vid'adlo společná akce rodičů, prodejní adventní výstava v prostorech Obecního úřadu
Prosinec	-	Mikulášská nadílka, setkání u vánočního stromu na návsi fotografování dětí na vánoce Vánoční besídka Zpívání v kostelíčku v Lužnici – se žáky základní školy
Leden	-	návštěva v základní škole před zápisem do 1. třídy
Únor	-	dětský maškarní karneval
Březen	-	vítání jara
Duben	-	Noc s Andersenem – společná akce se ZŠ s přespáním ve škole Exkurze – přírodní centrum Semenec
Květen	-	besídka ke Dni matek společné fotografování na zahradě pokládání kytice k Pomníku padlých v Lužnici fotografování dětí výlet do Třeboně – pohádka na zámku – Jak se peče písnička
Červen	-	oslava Dne dětí výlet do ZOO Hluboká nad Vltavou s pohádkou výlet za včeličkami zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky opékání vuřtů

### Zájmové kroužky pro předškoláky :

Angličtina pro nejmenší – Mgr. Iva Filsaková, Bc. Markéta Rajková

Flétničky – Marie Hofmanová

Logopedická prevence – Mgr. Milena Peroutková Štencová

Cílem zůstává co nejlepší adaptace nových dětí a pokrok dětí s opožděním vývojem, příprava dětí do základní školy a kladná odezva u učitelů základní školy, kam naše děti přecházejí. Důležitá je spolupráce s rodiči při výchově dětí.

### **16. Výchova ke zdraví**

Výchova ke zdraví je nenásilně začleněna do organizace vzdělávání. Škola realizuje drobné krátkodobé i dlouhodobé projekty se zaměřením především na pohyb a poznávání CHKO Třeboňsko, na bezpečnost a ochranu zdraví. Na činnost školy v rámci výchovy ke zdraví funkčně navazuje svými aktivitami školní družina.

### **17. Kontroly**

V tomto školním roce, žádné velké kontroly neproběhly.

### **Návrhy na zlepšení:**

- pokračovat v obnově materiálních podmínek dle finančních možností
- přizpůsobit prostory MŠ skupinovým a individuálním činnostem
- začleňovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků a dětí
- zařadit do plánu dalšího vzdělávání oblast inkluze a práce s dětmi s potřebou PO
- zaměřit se na kooperativní učení v MŠ

V Lužnici 14. 10. 2016

Mgr. Iva Filsaková  
ředitelka školy