VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat – individuální vzdělávací plán. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch *s hudebním nadáním* vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Žákům výborným v matematice umožňujeme pracovat na počítači, dáváme možnost pracovat ve vyučovacích hodinách vyšších ročníků. V dalších hodinách pracují dle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dán prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Na žáky je klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činnosti v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod.

Žákům *výtvarně nadaným* jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky.

Žáci *nadaní spíše technicky, manuálně zruční*, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo školou uměleckou. Při samostatné výuce bývají pověřeni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.