



Základní škola a Mateřská škola Lužnice p. o.

Lužnice 109, 379 01 Třeboň, IČ: 71006214

tel.: 380 120 856

e-mail: reditel@zsluznice.cz

www.zsluznice.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti
ve školním roce 2020/2021

Školské radě předloženo dne: _____ (dopsáno rukou)

Školská rada schválila dne: _____ (dopsáno rukou)

Zřizovateli předáno dne: _____ (dopsáno rukou)

Dle předložených podkladů zpracovala/dne: Mgr. Iva Filsaková, 12. 10. 2021

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

název školy	Základní škola a Mateřská škola Lužnice p. o.
adresa školy	Lužnice 109, 379 01 Třeboň
právní forma	příspěvková organizace
IČO	71006214
IZO	102003441(01)
identifikátor školy	600060217
vedení školy	ředitelka: Mgr. Iva Filsaková
kontakt	tel.: 380 120 856 e-mail: reditel@zsluznice.cz zsluznice@seznam.cz webové stránky: www.zsluznice.cz datová schránka: f7iu7je

1.2 Zřizovatel školy

název zřizovatele	Obec Lužnice
adresa zřizovatele	Lužnice 139, 379 01 Třeboň
kontakt	tel.:384792402 e-mail: ou@obec-luznice.cz

1.3 Údaje o školské radě

Datum zřízení	3. 9. 2019
Počet členů školské rady	6 členky ŠR za zákonné zástupce žáků Mgr. Petra Brychtová Barbora Drachovská členka ŠR za zřizovatele Anna Moravcová Šárka Šimková členky ŠR za pedagogické pracovníky Lenka Zasadilová Mgr. Petra Lorencová
Kontakt	předseda školské rady Šárka Šimková simkova.sarka@gmail.com

1.4 Mimořádný školní rok 2020/2021

Školní rok 2020/2021 byl ovlivněn vysokým množstvím závazných pokynů, který měly výrazný dopad na chod školy. Nemohla být tudíž dodržena a splněna většina naplánovaných činností a akcí.

Vzhledem k vysokému výskytu onemocnění covid-19 v ČR bylo dne 14. října 2020 vyhlášeno Ministerstvem zdravotnictví mimořádné opatření, které rozhodlo o zákazu osobní přítomnosti žáků a studentů na vzdělávání a studiu na českých základních, středních, vyšších odborných i vysokých školách a školských zařízeních za účelem zabránit šíření nemoci covid-19.

Všichni žáci nastoupili na distanční výuku, která probíhala každý den ve frekvenci většinou 2 – 3 vyučovacími předměty v aplikaci Microsoft Teams. Každý týden byly žákům 3. – 5. ročníků zaslány pozvánky na vyučovací hodiny na jejich žákovské účty, s mladšími žáky jsme se domlouvali skrz emailovou korespondenci jejich rodičů. Výuky se účastnili všichni žáci. Při zdoluhavém setrvávání stavu distanční výuky jsme vysledovali veliký úpadek pozornosti a motivace žáků. Žáci se snažili plnit úkoly, posílat je vyučujícím. Do škol byli k individuální konzultaci zváni především žáci, kteří potřebovali pomoci s nepochopenou látkou, nebo žáci s nějakým PO za účelem účasti na pedagogické intervenci nebo na předmětu speciálně pedagogické péče.

Uzavření školy, přechod na distanční výuku byl takto:

- 1., 2. ročník – 14. 10. – 16. 11. 2020
1. 3. – 9. 4. 2021
- 3., 4., 5. ročník – 14. 10. – 27. 11. 2020
4. 1. – 9. 4. 2021

Od 12. dubna 2021 nastoupili všichni žáci 1. stupně dle určených pravidel MŠMT zpět do školy. Vzdělávací aktivity se realizovaly ve 2 skupinách. Složení skupin bylo neměnné po celou dobu do 30. 6. 2021. Z 25 žáků se do každodenní výuky ve škole zapojilo 24, 1 žák pracoval z domova. Výuka probíhala převážně na školní zahradě, kde žáci nemuseli mít roušky.

Distanční výuka se uskutečňovala i v MŠ. Každý týden paní učitelky elektronicky zasílaly rodičům předškolních dětí náměty s úkoly a nápady na procvičování a přípravu do školy, nahrávaly videa s říkankami, písničkami a čtenými pohádkami.

karanténa – 26. – 30. 10. 2020

distanční výuka – 1. 3. – 10. 4. 2021

1.5 Charakteristika školy

Škola pracuje podle ŠVP – Zdravá škola rodinného typu.

Základní škola je malotřídní škola venkovského, rodinného typu s kapacitou 30 žáků. Škola je dvojtřídní s pěti postupnými ročníky, je plně vybavena výpočetní technikou, interaktivní tabulí a interaktivním panelem. Ročníky jsou rozděleny do dvou tříd, vždy 1. a 2. ročník v jedné skupině, 3., 4. a 5. ročník ve skupině druhé.

Kromě učeben jsou pro výuku k dispozici i prostory školní družiny, cvičná kuchyňka a tělocvična. Děti jsou vedeny k práci ve skupině, vzájemné pomoci a porozumění, individuálním zvláštnostem druhých. Svým umístěním je výuka vhodná ke studiu přírody a její ochrany. Nejen k těmto účelům máme připravenou i přírodní učebnu, umístěnou na školní zahradě. Ve spolupráci s rodinou chceme

učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatitelné v každodenním životě. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, pravidel silničního provozu a pravidel soužití mezi lidmi.

Věnujeme stejnou péči žákům nadaným i těm, kteří potřebují větší podporu a vedení. Snažíme se o integraci žáků s různými specifickými vývojovými poruchami. Ke každému žáku přistupujeme individuálně. Abychom co nejvíce eliminovali problémy děti ve výuce, úzce spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Jindřichově Hradci, se Speciálně pedagogickým centrem v Českých Budějovicích i v Jindřichově Hradci a dalšími specialisty v okolí. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizujeme hodiny pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče. Pro žáky, kteří z jakýchkoli důvodů nestíhají vstřebávat běžné učivo, nebo naopak zvládnou učivo mnohem snadněji a rychleji než ostatní spolužáci, připravujeme Plány pedagogické podpory, v nichž upravujeme požadavky takřka na míru dítěte. Díky inkluzi naši školu navštěvuje jedna žákyně, která je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu.

Pro lepší informovanost mezi žáky, učiteli a rodiči používáme týdenní plány. Žáci vždy v pondělí dostávají týdenní plán, ve kterém se dozvědí, co se budou nastávající týden učit, co je čeká a nemine, jaké mají mít domácí úkoly, jaké budou potřebovat pomůcky. Rodiče se dozvědí, jaké akce je a jejich děti čekají. Na konci týdne si každý žák zhodnotí svou práci a učitel zhodnotí práci žáka. Žáci se tak učí plánovat si svou práci, učí se sebehodnocení. Učitelé mají zpětnou vazbu, jak a zdali žáci zvládli probírané učivo, na co je potřeba se více zaměřit a co již žáci zvládli. Jsme přesvědčeni, že používání týdenních plánů je pro žáky přínosem.

Využíváme všech forem výuky: individuální, skupinové i frontální. Využíváme polohy obce k pohybové aktivitě dětí - k tomu je nejvíce využívána školní zahrada a obecní hřiště v blízkosti školy.

Za příspěvku Nadace Partnerství a velké pomoci rodičů, pedagogů a dětí byla na obecní zahradě u školy v roce 2017 vybudována přírodní zahrada. Jedná se o zahradu s okrasnými květinovými záhony, vodními prvky, pocitovým chodníčkem, ohništěm, malou strání na bobování a další spoustou přírodních herních prvků. Neméně oblíbené, hlavně pro děti z mateřské školy, je i přírodní pískoviště a dopravní hřišťátko určené k jízdě na koloběžkách a tříkolkách.

V novém školním roce jsme pokračovali v celoročním školním projektu v podobě výstupu na „motivační horu“. Úkolem dětí bylo na hoře vystoupat co nejvýš. Výstup byl hodnocením za jejich chování, aktivitu, spolupráci i znalosti. Na konci školního roku byli vidět tři nejlepší, kteří dosáhli nejvyššího bodu na motivační hoře. Vítězové byli odměněni dárečkem a knihou s věnováním.

Na 1. stupni výuka probíhá většinou formou činnostního učení, je využíváno skupinové, frontální a individuální formy vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci – starší mladšímu (kooperativní a kreativní činnosti). Je využíváno mezipředmětových vztahů – propojení všech předmětů.

výuka	charakteristika	aktivity
jazyková výuka (angličtina)	od 2. třídy	v 1. ročníku je angličtina vyučována formou hry v rámci ŠD v podobě zájmového kroužku: <i>Angličtina pro prvňáčky</i>

informační gramotnost	výuka od 1. třídy	žáci na 1. stupni se postupně naučí pracovat se základními programy, ovládat interaktivní tabuli, PC s dotykovou obrazovkou
projektové vyučování	od 1. do 5. třídy na 1. stupni jsou ročníkové projekty součástí běžné výuky), během roku byl příležitostně vymezen čas na projektový den s různým zaměřením	Výlov rybníka Rožmberk Mikulášský den Finanční gramotnost
mimoškolní aktivity v rámci výuky	<i>exkurze</i>	místní obecní knihovna, výlov rybníka Rožmberk
	<i>kulturní programy:</i>	Karneval Zahradní slavnost
	<i>akce ve spolupráci se spolkem Lužnice žije</i>	Mikulášská nadílka
	<i>vzdělávací programy</i>	Laktea: Ochutnávkový koš – zdravá výživa plná vitamínů Ochutnávkový koš – mléčných výrobků
	<i>vzdělávací kurzy</i>	kvůli pandemii se žádný nerealizoval
	<i>společné tvoření</i>	kvůli pandemii se žádné tvoření nerealizovalo
	<i>sportovní akce</i>	Sportovní den Cyklovýlety v rámci ŠD Paddleboard
	<i>účast v soutěžích</i>	Klokánek
	<i>výlety</i>	ZŠ – Březová – třídenní výlet
	<i>akce pořádané rodiči</i>	kvůli pandemii se žádné nerealizovaly

1.6 Umístění v soutěžích

Soutěž s panem Popelou – sběr papíru

Letošní rok jsme se této soutěže nezúčastnili.

Třeboň plná andělů – výtvarná soutěž

Letošní rok jsme se této soutěže nezúčastnili.

1.7 Hodnocení

1.7.1 Hodnocení žáka učitelem

Výsledky vzdělávání žáků dle cílů ŠVP Škola má vypracovaný celý systém hodnocení žáků v průběhu roku, který umožňuje hodnocení rozvoje všech kompetencí: Klasifikace v jednotlivých předmětech. Hodnocení schválila Pedagogická rada a poté i Školská rada už v loňském školním roce.

K zajištění informovanosti rodičů o známkách slouží žákovská knížka. V případě slabého prospěchu jsou rodiče telefonicky informováni, individuálně zváni na pohovory.

Všichni žáci jsou hodnoceni slovně třídním učitelem dvakrát ročně (1. a 3. čtvrtletí) v rámci pohovorů s rodiči; v případě, že se rodiče na pohovory nedostaví, písemně do žákovské knížky. Každé čtvrtletí vyhodnocuje třídní učitel aktivity žáků na pedagogické radě. Chování žáka je hodnoceno v průběhu školního roku: pochvala, napomenutí, důtka třídního učitele.

Dále jsme v tomto školním roce pokračovali s vedením „týdenních plánů“. Každý týden učitelé hovořili o žácích a sestavovali hodnocení žáků za daný týden.

1.7.2 Evaluace prováděná žáky

Průběžné hodnocení vlastní práce v hodinách

Prezentace ročníkových projektů – prezentování Zážitkových deníků

Vlastní hodnocení v týdenním plánu

Žáci jsou vedeni k hodnocení sama sebe i druhých spolužáků (umět říct klady i zápory)

– Schránka pochval a stížností

1.8 Inkluze

1.8.1 Vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních

	PPP	SPC
ZŠ	4	2
MŠ	0	0

1.8.2 Stupně podpůrných opatření

	převažující 1. st.	převažující 2. st.	převažující 3. st.
ZŠ	2	5	3
MŠ	0	0	0

1.8.3 Údaje o integrovaných žácích v ZŠ

Druh postižení	Počet žáků
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	1
Tělesné postižení	0

Druh postižení	Počet žáků
S kombinací postižení	1
S vývojovými poruchami učení	6
S vývojovými poruchami chování	1
S mentálním postižením	1

1.8.4 Údaje o integrovaných dětech v MŠ

<i>Druh postižení</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0

<i>Druh postižení</i>	<i>Počet žáků</i>
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení	0
S vývojovými poruchami chování	0
S mentálním postižením	0

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Součásti školy

Součást školy	Kapacita	Počet tříd	Počet dětí/žáků v daném školním roce	Název školního vzdělávacího programu
1. stupeň základní školy	30	2	25	Zdravá škola rodinného typu
Školní družina	30	1	25	To jsme my
Mateřská škola	25	1	21	Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás
Školní jídelna – výdejna	55	1	46	

2.2 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	2
Další prostory k využití	kuchyňka, cvičebna
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	relaxační koutky
Sportovní zařízení	cvičebna, k dispozici obecní hřiště
Žákovský nábytek	vyhovující, úložné prostory dostatečné
Vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod.	dostačující
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	zcela vyhovující
Vybavení kabinetu, a učebny pomůckami	průběžně se doplňuje a obnovuje
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	postupná obnova a modernizace NTB
Komentář: Základní škola je vybavena 1 pevným počítačem, 1 interaktivní tabulí, 1 interaktivním panelem, 9 NTB, 3 radiomagnetofony. Školní družina je vybavena 1 notebookem a 1 radiomagnetofonem. Mateřská škola je vybavena 1 notebookem, 1 interaktivní tabulí, 1 radiomagnetofonem.	

3. Přehled zaměstnanců školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	9
Počet učitelů ZŠ a MŠ	5
počet asistentů pedagoga	2
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ	1

3.2 Pedagogičtí pracovníci podle vzdělání

Mgr. Iva Filsaková – ředitelka školy
Vzdělání: Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Mgr. Zuzana Sedláčková – učitelka
Vzdělání: Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Mgr. Petra Lorencová – učitelka
Vzdělání: Učitelství pro základní školy ve studijních oborech Učitelství zeměpisu a tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ a Učitelství pro 1. stupeň získané v rámci celoživotního vzdělávání

Petra Bicencová – pedagogický asistent
Vzdělání: Kurz pro AP

Zuzana Školková Kopecká – pedagogický asistent
Vzdělání: pedagogické vzdělání

Milena Hütterová – vychovatelka ŠD
Vzdělání: Střední pedagogická škola – obor vychovatelství

Lenka Zasadilová – vedoucí učitelka MŠ
Vzdělání: Střední pedagogická škola – obor učitelství MŠ

Bc. Kateřina Dušáková – vedoucí učitelka MŠ
Vzdělání: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Lenka Veithová – školník, kuchařka

4. Zápis k povinné školní docházce, údaje o výuce, žácích a dětech

4.1 Zápis k povinné školní docházce konaný 21. 4. 2021.

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2020/2021</i>
1	5	0	0

Přestup žáků z 1. ročníku do jiné ZŠ – 0 žák.

Celkem žáků v 1. ročníku pro školní rok 2020/2021 – 5 žáků.

Vzhledem k mimořádným opatřením se zápis k povinné školní docházce konal pouze elektronicky.

4.2 Počty žáků v jednotlivých ročnících

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
dívky	2	3	1	2	3	11
chlapci	3	3	2	2	4	14
celkem	5	6	3	4	7	25

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Testování žáků

V letošním školním roce 2020/2021 se žáci 3. a 5. ročníků zúčastnili testování SCIO.

ročník/ předmět	úspěšnost	prospěli	neprospěli
3./Anglický jazyk	50%		
Anglický jazyk – poslech	46%		
Český jazyk	44%		
Člověk a jeho svět	49%		
Klíčové kompetence	70%		
Matematika	58%		
5./Český jazyk	33%		
Matematika	23%		
OSP	16%		
AJ	A0 – A1		

Ve školním roce 2020/2021 se žáci zúčastnili soutěží – **Recitační soutěž** – pouze školní kolo - online.

5.2 Celkové hodnocení žáků – prospěch

ročník	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	5	0	0
2.	6	0	0
3.	3	0	0
4.	4	0	0
5.	7	0	0
celkem	25	0	0

5.3 Přijetí žáků na střední vzdělávání – víceleté gymnázium

V letošním školním roce 2020/2021 se žádný žák nehlásil na střední školu.

6. Prevence sociálně patologických jevů ¹

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Petra Lorencová
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Iva Filsaková, Milena Hütterová, Bc. Kateřina Dušáková, Lenka Zasadilová, Mgr. Zuzana Sedláčková, Mgr. Petra Lorencová
Asistenti pedagoga	Petra Bicencová, Zuzana Školková Kopecká
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Pouze etika v rámci vlastivědy, Prv a Přír.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Vlastivěda, prvouka a přírodověda
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Ano
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Skupinová výuka, pohovory, práce ve dvojicích.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Zpracován na každý školní rok.
Využití volného času žáků	Bohatá nabídka zájmových útvarů.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Ano. Především na akcích pořádaných mimo školu a v rámci přestávek po a před výukou.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano, ale v naší organizaci se zatím tento jev neobjevil.
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano
Poradenská služba výchovného poradce	Ano
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Jindřichův Hradec SPC pro mentálně postižené České Budějovice SPC pro řečové vady Jindřichův Hradec
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano, především propagační materiály vydávané různými organizacemi zabývajícími se prevencí.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Šikana

6.1 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0

Sociálně patologický jev	počet
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

¹ Kapitola byla zpracována dle následujících norem:

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 20006/2007-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

MŠMT ČR č.263/2007 Sb., pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> • Anglická gramatika snadno a efektivně (hrazeno OP VVV) • Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalkulií (hrazeno OP VVV) • Kyberdítě a jeho sítě, aneb jak se propojit s dnešními dětmi • Krajský workshop ICT • Jak na nový RVP ZV ve škole, pro ŘŠ • Pohyb organizovaného útvaru chodců • Revize RVP ZV – Startovací balíček – vzdělávání učitelů nové informatiky • Pojmy obsah a obvod, objem a povrch v učivu matematiky na 1. st. ZŠ • Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni základní školy • Polytechnické vzdělávání hrou (hrazeno OP VVV) • Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní praxi (hrazeno OP VVV) • Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku (hrazeno OP VVV) • Nové trendy v psaní rukou praváků i leváků • Asertivita ve školním prostředí (hrazeno OP VVV) • Změny v obsahu výuky češtiny na 1. stupni ZŠ • Letní škola pro ředitele škol
Vychovatelé ŠD	<ul style="list-style-type: none"> • Různé příležitosti aktivního učení v přírodovědných předmětech (hrazeno OP VVV) • Hudbou za poznáním (hrazeno OP VVV) • Kouzelná zahrádka (hrazeno OP VVV)
Pedagogové MŠ	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova v MŠ (hrazeno OP VVV) • Komunikace s rodiči (hrazeno OP VVV) • Podpora komunikačních dovedností žáků MŠ a 1. stupně ZŠ – Logopedický asistent (hrazeno OP VVV) • Formativní hodnocení a role učitele • Základy čtenářské pregramotnosti v mateřské škole (hrazeno OP VVV) • Osobnostně sociální rozvoj předškolního pedagoga aneb pedagogický koktejl pro udržitelný rozvoj
Administrativní úsek	<ul style="list-style-type: none"> • Spisová služba ve školství, jak správně manipulovat s dokumenty, zkušenosti s GDPR

V době uzavření škol se pedagogové účastnili různých webinářů a online seminářů. Plnili jsme tak naplánované šablony z projektu OP VVV. Zaměření se také týkalo aktuální situace při řešení problémů v komunikaci s rodiči.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola prezentuje svou činnost prostřednictvím svých webových stránek www.zsluznice.cz. Snažíme se, aby široká veřejnost věděla důležité akce a aktivity, které škola pořádá. Čím dál více rodičů využívá sociální sítě. I my jsme zřídili školní účet na Facebooku pod názvem Základní škola a Mateřská škola Lužnice, kam pravidelně vkládáme fotografie nejen z pořádaných aktivit, ale i například z vyučování.

Při prezentaci školy nám pomáhají i někteří rodiče. Díky jejich spolupráci se nám daří vytvářet přátelské a tvůrčí prostředí. Toto povědomí o naší škole se šíří do stále více obcí právě díky rodičům našich žáků. Jezdí k nám děti a žáci například z Lomnice nad Lužnicí, Klece, Smržova, Novosedel nad Nežárkou, dokonce až z Českých Budějovic a Roudného.

Stejně tak spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Obec vždy po prokonzultování vyjde vstříc požadavkům školy a snaží se pomoci nejen finančně.

Vzhledem k nastaveným mimořádným opatřením se v tomto školním roce plno plánovaných akcí nemohlo konat. První menší akcí byla jarní zahradní brigáda, kdy nám rodiče pomohli s údržbou školní zahrady. Byli jsme všichni moc rádi, že se po tak dlouhé době, za dodržení určitých pravidel, můžeme opět vidět. Některé akce jako například Sportovní den a lekce Padlebordů jsme si nenechali ujít. Na závěr školního roku byla pořádána Zahradní slavnost s krátkým pěveckým vystoupením našich dětí a pasováním předškoláků na školáky a vypouštěním páťáků do světa. Tato aktivita je velikou tečkou na závěr školního roku a vždy se moc povede. Protože se dětem po sobě v době odloučení moc stýskalo, rozhodli jsme se zorganizovat třídenní školní výlet na RS Březová, kde jsme si to všichni náležitě užili.

K prezentaci školy využíváme i oblastní noviny Jindřichohradecký deník. Fotografie a krátké články ze zdařilých akcí posíláme do redakce, kde si redaktoři vyberou ty, které jim zapadají do redakčního plánu.

9. Inspekční činnost

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla na škole žádná kontrola ze strany České školní inspekce.

10. Hospodaření školy

10.1 Hospodaření školy

Hospodářský výsledek ve školním roce 2020/21 k 31. 12. 2020:

- schodek: + 29 600,57 Kč (převedeno do rezervního fondu)
- fond odměn: 59 374,- Kč
- rezervní fond: 81 966,28 Kč

K 31. 8. 2021 je hospodaření školy vyrovnané.

V okruhu státního rozpočtu na platy pedagogů je škola k 31. 8. 2021 rovněž vyrovnaná.

10.2 Provedené změny

- výmalba – učebny I., kuchyňky v ZŠ, opravy výmalby v MŠ a ZŠ
- rekonstrukce skladových prostor v ZŠ
- zakoupení didaktických pomůcek do ZŠ – na ČJ, Mat, Prv
- zakoupení didaktických pomůcek do MŠ
- zakoupení NTB pro pedagogy (projekt MŠMT)
- zakoupení NTB pro žáky (OP VVV)
- zakoupení stavebnic LEGO WE DO
- zakoupení interaktivního panelu do ZŠ (OP VVV)

- vysavač
- mikrovlnná trouba
- nábytek do malé učebny, kancelářský nábytek do ředitelny, do kuchyňky
- zastřešení přírodní učebny
- práce na zahradě

10.3 Sponzorské dary

- David Zasadil – materiál a odvedená práce
- Tiskárna INPRESS České Budějovice – věcné dary

Všem mockrát děkujeme za příspěvky a podporu.

11. Mezinárodní programy

Škola se ve školním roce 2020/2021 nezapojila do žádného mezinárodního ani rozvojového programu.

12. Údaje o realizovaných projektech

název projektu	číslo projektu	název programu	výše poskytnuté částky	realizace projektu	účelový znak
ZŠ a MŠ Lužnice pokračuje	CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0012066	OP VVV (Šablony II.)	587 022,- Kč	1. 2. 2019 – 30. 4. 2021	33063

Zaměření projektu:

- vzdělávání pedagogů
- sdílení zkušeností s jinou školou
- další vzdělávání žáků – v podobě klubů
- podpora žáků se školním neúspěchem
- podpora organizování projektových dnů
- komunitní setkávání s rodiči a širokou veřejností
- pořízení didaktických pomůcek ke vzdělávání žáků

13. Školní družina

Ve školním roce 2020/2021 bylo otevřeno ve školní družině jedno oddělení, kde bylo zapsáno 25 dětí, z toho 14 chlapců a 11 dívek. Provoz školní družiny byl zajištěn pro žáky 1.–5. ročníku, a to 7.00 do 8.00 hodin a od 11.40 do 16.00 hodin, vychovatelkou Milenou Hütterovou. Poplatek za školní družinu činil 100,- Kč za měsíc a byl použit na nákup nových her, výtvarných pomůcek, sportovních potřeb, knih a hraček využívaných v družině, tělocvičně i na školní zahradě.

Školní družina je umístěna v 1. patře školy a ke svým činnostem má k dispozici nejen tento prostor, ale i další prostory školy – tělocvičnu, učebnu s počítači a interaktivní tabulí i ostatní prostory školy. Během celého roku využívá rozlehlou školní zahradu s dopravním hřištěm a pískovištěm, od jara zahrádku, kde si děti pěstují vlastní ovoce, zeleninu a bylinky. Letos ještě přibýly 2 houpačky a houpací hnízdo. Ke svým hrám využívá ve velké míře i hřiště na fotbal a vybíjenou. Při vycházkách poznávají děti obec a její okolí.

13.1 Výchovná a vzdělávací činnost

Ve školním roce 2020/2021 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného měsíčního plánu. Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny, zaměřených na ekologickou výchovu. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas sebepoznávání, k čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

V odpočinkových a rekreačních činnostech se objevovaly činnosti, zaměřené na ekologickou výchovu. Jednalo se hlavně o vycházky do přírody, poznávání okolí školy a okolí bydliště. Zde se děti seznamovaly s krásou a proměnami přírody během celého roku. Nezapomínali jsme také na ochranu přírody, např. na vysvětlení základních ekologických principů a koloběhu látek v přírodě. Součástí byly vycházky po vesnici. Děti poznávaly některé důležité stavby a budovy, byly seznamovány s jejich historií. Podnikli jsme cyklovýlet po hrázi rybníka Rožmberk, navštívili jsme splav, řeku Adolfsku i jednu z původních výpustí, zvanou Samice. Na hrázi jsme si pověděli o křížku s třemi rybami.

Dětem bylo umožněno v době odpočinkové činnosti seznámit se s dětskou literaturou a časopisy, které jsou ve školní knihovně. V zájmové činnosti jsme u dětí rozvíjeli hlavně jejich schopnosti a dovednosti. Při pobytu venku byl kladen důraz na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly - při závodech, soutěžích a míčových hrách. Vedli jsme děti k tomu, aby uměly nejen vyhrávat, ale bez slz prohrávat. Šikovnější děti pomáhaly pomalejším. Ve výtvarné výchově se děti snažily na výkresech zachytit své osobní zážitky z vycházek, četby či vyprávění, své vlastní prožitky z domova a okolí. V hudební výchově se rozvíjela hudební stránka osobnosti. Hlavním cílem této činnosti bylo děti naučit nové lidové, umělé či moderní písničky, mít radost z každého nového popěvku či rytmu. Některé písně byly spojovány s jednoduchým pohybem či tancem. Při častých vycházkách se děti učily žít v souladu s přírodou, ale i poznávat obec a okolí.

Nejvíce se děti projevíly při pracovních činnostech a tvořivých hrách. Zde se rozvíjela jejich tvořivost, fantazie a zručnost. Děti pracovaly se stavebnicemi nebo přírodním materiálem, který si nasbíraly během vycházek. K výrobě byl použit také netradiční materiál - látky, kartony, barevné tapety. Každý chtěl ukázat, co dovede vyrobit, postavit, sestrojít. Při zájmových činnostech jsme používali také CD přehrávač, video.

13.2 Vnitřní klima školní družiny

Bylo vytvářeno bezpečné a obohacené prostředí, žáci se podíleli na výzdobě školy, dětem byla nabízena otevřená komunikace a řešení všech jejich každodenních problémů. Rodiče byli zapojováni do některých činností školy formou účasti na těchto akcích – brigáda na školní zahradě. Mnoho společných akcí bylo kvůli opatření vlády zrušeno nebo odloženo.

13.3 Kroužky

V rámci školní družiny bylo nabídnuto dva kroužky, které využívaly téměř všechny děti. Kroužky byly vedeny hravou formou a prohlubovaly v žácích možnost hodnotného využití volného času. Základy cizích jazyků získávaly v kroužku angličtina pro 1. třídu. V kroužku „Šikulové“ se učily stříhat, skládat a malovat. V rámci Šablon II. proběhl badatelský klub, kde se děti seznamovaly se zákonitostmi světa a přírody. Kroužky navazovaly na učební plány školy a byly pro děti přitažlivé.

13.4 Akce školní družiny

PODZIM - tematické okruhy:

- 1 začátek školního roku, škola (poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, dopravní situace)
- 2 pravidla školní družiny, řád ŠD (seznámení - chování, pomoc mladším spolužákům)
- 3 zdravý životní styl (stolování, hygiena, důležitost pohybu, zdravá strava)
- 4 pravidla slušného chování (mezilidské vztahy, zdravení, poděkování, úcta)
- 5 příroda na podzim (vycházky, pohybové hry v přírodě, znaky podzimu)
- 6 barevný podzim, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami)
- 7 literatura (předčítání)

Září

1. seznámení dětí s prostředím ŠD, jejími pravidly a řádem
2. Draci a dráčci – výroba a pouštění draků

Říjen

- . Sběr žaludů a kaštanů
- distanční výuka 12. 10. – 13. 11. 2020 u 1. a 2. ročníku
14. 10. – 27. 11. 2020 u 3., 4. a 5. ročníku

Listopad

- distanční výuka 12. 10. – 13. 11. 2020 u 1. a 2. ročníku
14. 10. – 27. 11. 2020 u 3., 4. a 5. ročníku

ZIMA - tematické okruhy:

- zimní sporty, příroda (pozorování přezimujícího ptactva, krmení ptáků)
- zdraví (otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, vitamíny)
- tradice a zvyky (advent, Vánoce, Tři králové, masopust, zpěv a poslech koled)
- estetika (zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky, vnímání hudby)
- literatura (práce s knihou pro děti)

Prosinec

- tradice - Mikuláš, advent, Vánoce
- Vánoční nadílka, diskotéka, soutěže, hry

Leden

- distanční výuka 4. 1. – 9. 4. 2021 u 3., 4. a 5. ročníku

- hry na sněhu - bobování, sáňkování, stavění pevností, koulování

- práce s přírodním materiálem (sníh)

Únor

distanční výuka 4. 1. – 9. 4. 2021 u 3., 4. a 5. ročníku

- výtvarné tvoření - Masopust
- karneval - na téma „ pohádkový svět “

JARO - tematické okruhy:

- sport, příroda (jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, vycházky)
- komunikace (verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie)
- domov, rodina (rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení)
- literatura (četba na pokračování).

Březen

distanční výuka 1. 3. – 9. 4. 2021 u 1. a 2. ročníku
4. 1. – 9. 4. 2021 u 3., 4. a 5. ročníku

Duben

distanční výuka 1. 3. – 9. 4. 2021 u 1. a 2. ročníku
4. 1. – 9. 4. 2021 u 3., 4. a 5. ročníku

- ochrana životního prostředí, třídění odpadků
- malování na chodník
- vycházky do přírody

Květen

- Den matek – povídáme si o mamince, výroba dárečku pro maminku
- opakování a procvičování učiva formou her
- činnost výtvarná, pracovní, estetická a hudební
- poznávání ovoce, zeleniny, bylinek, sestavení povídání o jednotlivých produktech

LÉTO - tematické okruhy:

- sport, příroda (přírodovědná vycházka, pozorování, květiny, práce s encyklopedií)
- zájmy, literatura (četba na pokračování)
- hudba, barvy (barvocit, letní odstíny)
- prázdniny (táborové písně, orientace v přírodě a v terénu, první pomoc v přírodě)

Červen

- dětský den – soutěže a hry na školní zahradě
- zahradní slavnost (opékání vuřtů, rozloučení s pátáky)
- cyklovýlet (farma u Kotrbů)

PRŮBĚŽNĚ

- opakování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví
- zlepšování komunikace a společenského chování
- rozvíjení ohleduplnosti a kamarádských vztahů
- výchova k péči o estetické prostředí ŠD
- interaktivní a výukové programy, společná četba, poslech CD

I přes koronavirová opatření jsme se snažili při všech činnostech vytvořit dětem příjemné prostředí, nabídli výběr různých činností a ukázali jim tak různé možnosti, jak mohou trávit svůj volný čas. Myslíme si, že se nám podařilo zvolit v družině program, ze kterého si každé dítě vybere a budeme se i nadále snažit, aby se dětem pobyt v družině líbil.

14. Mateřská škola

Školní vzdělávací program: “Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás”

Třídní vzdělávací program: “Za Kašpárkem do školky”

Letošní školní rok MŠ navštěvovalo 21 dětí ve věku 2,5 let do 6 let. Z celkového počtu bylo 6 dětí předškolních. V průběhu roku přestoupily dvě děti na jinou MŠ a jedno dítě přešlo na individuální vzdělávání. Školní rok MŠ ukončila s počtem 19 dětí.

	dívky	chlapci	celkem
MŠ	10	11	21
Předškolní děti	2	4	6
Odklad školní docházky	0	1	1
Zápis do ZŠ Lužnice	1	2	3
Zápis do jiné ZŠ (Lomnice nad Lužnicí, Třeboň)	1	1	2
Přijetí k předškolnímu vzdělávání na šk. r. 2021/2022	6	4	10

Mateřská škola má kapacitu 25 dětí. Je rodinného charakteru a uzpůsobená pro děti od 2 do 7 let, je tedy věkově smíšená. Jednotřídní mateřskou školu tak mohou společně navštěvovat sourozenci. V průběhu dne jsou všechny děti pospolu, vyjma denní řízené činnosti, kdy jsou děti povětšinou rozděleny do dvou skupin dle věku - předškolní děti a mladší děti. Každá skupina je vedena jednou učitelkou, přičemž obě skupiny mají svou vlastní řízenou činnost. Rozdělení dětí do dvou skupin umožňuje lepší volbu činností vhodných pro jejich věkovou úroveň. Snížený počet dětí ve skupince také umožňuje zajištění větší bezpečnosti a dává větší prostor k individuálnímu přístupu během vzdělávacích a výchovných činností.

Specifikem této mateřské školy je především její poloha na okraji malebné obce, ležící uprostřed rybníků v jihočeské krajině. Děti jsou neustále v přímém kontaktu s přírodou a dotýká se jich cyklus zemědělského roku. K oblíbě školky přispívá individuální přístup k dětem, klidnější režim a téměř rodinná atmosféra. Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti, jeho specifickým potřebám a směřuje k tomu, aby děti dostaly dobré základy do života a do dalšího vzdělávání. Společnou snahou je, aby děti v naší školce prožívaly den bez stresů, v pohodě a přátelském ovzduší všech přítomných.

Naše priority jsou:

- Usnadňujeme dětem první kroky v MŠ maximální péčí, zájmem, pohazením.
- Naší snahou je, aby se děti u nás cítily bezpečně a v pohodě.
- Učíme děti nebát se komunikovat.
- Věříme v jejich schopnosti a pověřujeme je přiměřenými úkoly.
- Stanovujeme si pravidla chování ve třídě, využíváme komunitní kruh.
- Přizpůsobujeme denní režim dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu.
- Vedeme děti k řešení konfliktu dohodou

Na začátku školního roku se změnilo pedagogické obsazení. Přišly dvě nové paní učitelky. Bc. Kateřina Dušáková a Lenka Zasadilová, která zároveň přijala funkci vedoucí učitelky. Z celkového počtu 21 dětí bylo 6 dětí předškoláků.

Již od počátku školního roku jsme předškolákům věnovaly zvýšenou pozornost a společně tak cílily na přípravu na školu (zaměřovaly jsme se na předmatematické činnosti, předčtenářské činnosti, grafomotoriku, jemnou i hrubou motoriku, správný úchop tužky, rozvoj myšlení, paměti, koncentrace, řeči a další). Od října do května probíhaly kroužky pro předškoláky. Logohrátky

každé úterý - kroužek zaměřený na rozvoj slovní zásoby, dechová cvičení, oromotoriku, artikulační cvičení a dále na přípravu na školu. Angličtina pro předškoláky probíhala každý čtvrtek. Oba kroužky navštěvovaly všechny předškolní děti. Z důvodu mimořádného nařízení nemohla probíhat "Hravá školička" (- jedno odpoledne v týdnu, kdy mohou navštívit MŠ děti, které ještě do školky nechodí a postupně se tak adaptovat). Nabízely jsme tak alespoň rodičům dětí, které nastupovaly do MŠ v průběhu roku společné dopolední procházky.

Hned v říjnu si předškolní děti vyzkoušely distanční výuku, když byla MŠ z důvodu karantény (covid-19) uzavřena. Úkoly byly dětem zasílány emailem a v tištěné podobě k vyzvednutí na zahradě MŠ. V této době jsme také začali naplno využívat uzavřenou FB skupinku. Kde jsme vkládali informace pro rodiče i děti. Proběhla také "Podzimní procházka s Kašpárkem" - akce pro rodiče s dětmi (děti si s rodiči vyzvedli mapu na školní zahradě, mohli kdykoliv vyrazit na cestu s úkoly a na jejím konci najít odměnu). Před adventním obdobím jsme ve spolupráci s rodiči vytvořili vánoční kuchařku, do které přispěli skoro všichni rodiče i zaměstnanci MŠ. Každý, kdo přispěl receptem, obdržel jeden výtisk. Z důvodu zhoršené epidemiologické situace se nemohl uskutečnit adventní jarmark ani tradiční vánoční vystoupení v místním kostele. Avšak nacvičené písně a básně jsme zvukově nahrály a poslední adventní neděle zněly celou obcí z rozhlasu. Na období vánočních prázdnin jsme pro děti nachystaly "Cestu k Betlému" - světýlkovou cestu po školní zahradě.

V novém roce jsme se ještě více zaměřily na práci s předškoláky. Proběhla také informační schůzka s rodiči předškoláků, kde rodiče obdrželi informace o práci s dětmi v MŠ, naší škole, zápisu do ZŠ i vyřizování odkladu školní docházky.

S dětmi jsme si ještě stihly užít karneval a v březnu před jarními prázdninami byly plošně uzavřené všechny MŠ. Opět jsme předškoláky vzdělávaly distančně. Úkoly rozesílaly emailem, ukládaly tištěné na školní zahradě nebo rozvázely přímo dětem do schránek. Dobrovolné úkoly jsme chystaly i pro mladší děti. Na období jarních prázdnin byla pro děti připravená "Lesní procházka s Kašpárkem" - opět cesta s úkoly pro rodiče a děti s odměnou na konci.

V době, kdy již byla umožněna docházka pro předškolní děti, jsme vyhlásily výtvarnou soutěž ke Dni Země. Obrázky i od mladších dětí z domova vystavily na školní zahradě a všechny zúčastněné odměnily.

Velice nás potěšilo, kolik se nás sešlo na jarní zahradní brigádě a kolik se udělalo práce. Zahrada celá prokoukla. Na závěr roku jsme při tradiční Zahradní slavnosti pasovali předškoláky a poslední školkovou akcí bylo spaní předškoláků ve školce, tematicky zaměřené na pohádky.

Celý školní rok byl z důvodu probíhající pandemie náročnější a nevyzpytatelný. Vzhledem k četnosti změn v mimořádných opatření nebylo možné uskutečnit skoro žádnou z tradičních akcí (zejména na podzim a v období Vánoc). Proto jsme se snažily vymyslet takové akce, které budou moci rodiče s dětmi absolvovat i přes daná opatření (šipkované a cesty s úkoly). Velice dobře se nám pak spolupracovalo s rodiči, kteří se v hojném počtu všech akcí účastnili.

Často jsme navštěvovali místní knihovnu a v dalším školním roce bychom rádi ještě častěji.

Celý školní rok byl motivovaný loutkou Kašpárka s vidinou oživit loutkové divadlo, které zde mělo tradici. Bohužel byl tento rok plný omezení a restrikcí, proto se nám toto nepodařilo naplnit. Další školní rok si zvolíme maskota jiného, avšak myšlenky loutkového divadla se do dalších let nevzdáváme.

Environmentální zaměření se vzhledem k lokalitě školky přímo nabízí. Využívali jsme hojně školní zahradu i procházky do okolí. Pozorovali jsme s dětmi přírodu a vedli je k ohleduplnosti a její ochraně.

Další školní rok bychom se rádi zaměřili na předčtenářskou gramotnost (pomůže nám k tomu náš nový maskot moudrá sova i častější návštěvy knihovny). Také se zapojíme do celoročního pohybového programu "Se sokolem do života", který organizuje Česká obec sokolská. A nadále zůstáváme věrní environmentálnímu zaměření.

15. Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je nenásilně začleněna do organizace vzdělávání. Škola realizuje drobné krátkodobé i dlouhodobé projekty se zaměřením především na pohyb a poznávání CHKO Třeboňsko, na bezpečnost a ochranu zdraví. Na činnost školy v rámci výchovy ke zdraví funkčně navazuje svými aktivitami školní družina.

16. Kontroly

V tomto školním roce proběhly tyto kontroly:

- Kontrola OSSZ – žádná kontrola neproběhla

17. Návrhy na zlepšení činnosti organizace:

- pokračovat v obnově materiálních podmínek dle finančních možností
- začleňovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků a dětí
- zařadit do plánu dalšího vzdělávání oblast inkluze a práce s dětmi s potřebou PO
- zařadit do plánu dalšího vzdělávání oblast distanční výuky a práce na PC
- zaměřit se na zlepšení prosociálních vztahů v MŠ
- zaměřit se na činnostní učení a učení se venku v ZŠ
- rozvíjet a starat se dál o zeleninové a bylinkové záhony a zahradu v rámci výuky a pobytu dětí ze ŠD a MŠ
- zavedení elektřiny a wifi připojení do přírodní učebny
- zlepšení podmínek pro výuku v zahradě a v přírodní učebně

V Lužnici, 12. října 2021

Mgr. Iva Filsaková
ředitelka školy

Příloha 1 – Fotodokumentace ZŠ

Příloha 2 – Fotodokumentace MŠ