

# Základní škola a Mateřská škola Lužnice

---

Lužnice 109, 379 01 Třeboň

tel.: 380 120 856

e-mail: [reditel@zsluznice.cz](mailto:reditel@zsluznice.cz)

[www.zsluznice.cz](http://www.zsluznice.cz)



## VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti  
ve školním roce 2014/2015

Školské radě předloženo dne: \_\_\_\_\_ (dopsáno rukou)

Školská rada schválila dne: \_\_\_\_\_ (dopsáno rukou)

Zřizovateli předáno dne: \_\_\_\_\_ (dopsáno rukou)

Dle předložených podkladů zpracovala/dne: Mgr. Iva Filsaková, 14. 10. 2015



# 1. Základní údaje o škole

## 1.1 Základní údaje o škole

název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Lužnice</i>
adresa školy	<i>Lužnice 109, 379 01 Třeboň</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>71006214</i>
IZO	<i>102003441(01</i>
identifikátor školy	<i>600060217</i>
vedení školy	<i>ředitelka: Mgr. Iva Filsaková</i>
kontakt	<i>tel.: 380 120 856</i> <i>e-mail: reditel@zsluznice.cz</i> <i>zsluznice@seznam.cz</i> <i>www:zsluznice</i>

## 1.2 Zřizovatel školy

název zřizovatele	<i>Obec Lužnice</i>
adresa zřizovatele	<i>Lužnice 139, 379 01 Třeboň</i>
kontakt	<i>tel.:384792402</i> <i>e-mail: obec.luznice@cmail.cz</i>

## 1.3 Součásti školy

Název	Kapacita
Základní škola	15
Školní družina	15
Mateřská škola	25
Školní jídelna - výdejna	45

## 1.4 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd	Počet dětí/ žáků
1. stupeň ZŠ	1	17
Školní družina	1	17
Mateřská škola	1	25
Školní jídelna - výdejna	1	38

## 1.5 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	1
Další prostory k využití	výtvarná dílna, kuchyňka, tělocvična
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	relaxační koutky
Sportovní zařízení	tělocvična, k dispozici obecní hřiště
Žákovský nábytek	vyhovující, úložné prostory dostatečné do výtvarné místnosti zakoupen nábytek 5ti sestav lavice se židlemi
Vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod.	dobré
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	zcela vyhovující, v tomto šk. roce se vybraly z jiných nakladatelství
Vybavení kabinetu, a učebny pomůckami	průběžně se doplňuje a obnovuje
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	vyhovující
Komentář: Třída vybavena 4 počítači, interaktivní tabule, 3 notebooky, radiomagnetofony	

## 1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	7. 10. 2013
Počet členů školské rady	6 <b>členky ŠR za zákonné zástupce žáků</b> Šárka Šimková Mgr. Šárka Lahodná <b>členka ŠR za zřizovatele</b> Mgr. Eva Marešová <b>členky ŠR za pedagogické pracovníky</b> Milena Hütterová Bc. Jana Karpíšková
Kontakt	<b>předseda školské rady</b> Ing. Petr Sedláček tel. č.: 606 768 860 e-mail: psedlacek@rybarstvi.cz

## 2. Přehled zaměstnanců školy

### 2.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	5				
Počet učitelů ZŠ a MŠ	4				
Počet vychovatelů ŠD	1				
Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ	1				
úsek	pracovník	úvazek	předepsaný	skutečnost	rozpočet
ZŠ	ředitelka/učitelka	1,23	13/týden	16/týden	státní
	učitelka	0,73	22/týden	16/týden	státní
MŠ	učitelka	1,00	31/týden	31/týden	státní
	učitelka	1,00	31/týden	31/týden	státní
ŠD	vychovatelka	0,50	28/týden	14/týden	státní
Provozní zaměstnanci	kuchařka	0,38	40/týden	15/týden	státní
	školnice	0,75	40/týden	30/týden	státní
<b>celkem</b>		<b>5,59</b>			

### 2.2 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	4

### 2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Iva Filsaková	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalifikační studium ředitelů škol a školských zařízení – dokončení 11/2014</li> <li>Žena v pozici vedoucího pracovníka školy, školského zařízení – 12/2015</li> <li>Možné formy inkluzivního vzdělávání a její dopad – 4/2015</li> <li>Angličtina v MŠ a na 1. St. Základní školy – 4/2015</li> <li>Základy Hejného vyučovací metody</li> </ul>
Mgr. Zuzana Langerová	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminář – Normální je nekouřit 12/2014</li> <li>Biodiverzita a její management – 5/2015</li> <li>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – základní vzdělávání – 6/2015</li> <li>Příprava občanů k obraně státu pro učitele základních škol</li> </ul>
Bc. Jana Karpíšková	<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentální výchova v MŠ „Korálky poznání“ – 4/2015</li> </ul>

### 3. Zápis k povinné školní docházce, údaje o výuce a žácích

#### 3.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2013/2014</i>
1	2	0	1

#### 3.2 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení	0
S vývojovými poruchami chování	1

#### 3.3 Vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních:

	<b>PPP</b>	<b>SPC</b>
<b>ZŠ</b>	3	0
<b>MŠ</b>	0	1

#### 3.4 Počty žáků v jednotlivých ročnících

	<b>1.ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>celkem</b>
<b>dívky</b>	3	2	1	2	<b>8</b>
<b>chlapci</b>	3	2	2	2	<b>9</b>
<b>celkem</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

## 4. Údaje o výuce a vzdělávání

### 4.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	dodržováno
školní řád, klasifikační řád	přístupný rodičům
informační systém vůči žákům a rodičům	telef. kontakty, e-mail
činnost školního spolupráce s PPP a SPC	s PPP - dobrá s SPC - dostačující
prevence sociálně-patologických jevů	besedy, výuk. pořady
klima školy	dobré
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	práce ve skupinách, používání techniky, tvořivosti žáků, školení ped. sboru
soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	dodržováno
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	akceptováno

### 4.2 Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učebny vzhledem k cílům výuky a k činnostem	vybaveno
podnětnost učebny vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	vhodná
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	na úrovni, nutné stále obnovovat

### 4.3 Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	dělení na skupiny
sledování a plnění stanovených cílů	plněno
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	podporováno
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Program Husovy stopy Projekt „Kam patřím“ Sbírání „Lužničáků“ Schránka pochval a stížností
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Plněno, dělení na skupiny
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	plněno
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	plněno
účelnost aplikovaných metod	zpětná vazba
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	akceptováno
forma kladení otázek a odpovědí	využíváno

#### 4.4 Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	dobrá
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	plněno
využívání zkušeností žáků	akceptováno
vliv hodnocení na motivaci žáků	akceptováno
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	plněno
osobní příklad pedagoga	využíváno

#### 4.5 Interakce a komunikace

klima třídy	velmi dobré
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	akceptováno, komunitní kruhy
vzájemné respektování, výchova k toleranci, diskuse	Plněno, diskuse, besedy
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	plněno, tvoření skupin

#### 4.6 Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	plněno
respektování individuálních schopností žáků	akceptováno
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	používáno
ocenění pokroku	akceptováno
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	využíváno
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	akceptováno
využití klasifikačního řádu	plněno

##### 4.6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

ročník	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	6	0	0
2.	4	0	0
3.	2	1	0
4.*	3	0	0
<b>celkem</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

\* žákyně se během školního roku odstěhovala

## 5. Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	Mgr. Zuzana Langerová
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Iva Filsaková, Bc. Jana Karpíšková, Milena Hütterová
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	Pouze etika v rámci vlastivědy, Prv a Přír.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Vlastivěda, prvouka a přírodověda
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Ano
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Skupinová výuka, pohovory, práce ve dvojicích.
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Zpracován na každý školní rok.
Využití volného času žáků	Bohatá nabídka zájmových útvarů.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Ano. Především na akcích pořádaných mimo školu a v rámci přestávek po a před výukou.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano, ale v naší organizaci se zatím tento jev neobjevil.
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano
Poradenská služba výchovného poradce	Ano
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Jindřichův Hradec SPC pro mentálně postižené České Budějovice
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano, především propagační materiály vydávané různými organizacemi zabývajícími se prevencí.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Pozvání zástupců Policie ČR, návštěva environmentálních center.

### 5.1 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Kapitola byla zpracována dle následujících norem:

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 20006/2007-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

MŠMT ČR č.263/2007 Sb., pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25



## 6. Hospodaření školy

Hospodářský výsledek ve školním roce 2014/15:

schodek : 7 720,-Kč,

fond odměn: 10 990,- Kč

rezervní fond: 5 422,- Kč.

K 31.8.2015 je hospodaření školy vyrovnané. V okruhu státního rozpočtu na platy pedagogů je škola k 31. 8. 2015 rovněž vyrovnaná.

## 7. Provedené změny

Rekonstrukce průčelí budovy školy

Výměna plynového kotle

Výmalba jídelny, výtvarné místnosti – převedeno na jazykovou učebnu

Nová tabule v jazykové učebně

Šatní stěna pro děvčata – v části ŠD

Zakoupení 2 sestav jednolavic

Zakoupení 4 židlí

Zakoupení nastavitelného stolu se židlemi do MŠ

## 8. Sponzorské dary

p. Brychtová - finanční dar

100,- Kč

p. Hůlka - finanční dar, použití na zakoupení židlí do ZŠ

1 000,- Kč

p. Sedláková - finanční dar, použití na zakoupení židlí do ZŠ

1 000,- Kč

výtěžek z Prodejní výstavy

6 624,- Kč

výtěžek z Adventního zpívání v kostele

1 276,- Kč

---

**celkem: 10 000,- Kč**

**Všem mockrát děkujeme za příspěvky.**

## 9. Zaměření školy v ŠVP a zkušenosti z realizace:

### Školní vzdělávací program : Zdravá škola rodinného typu

- na 1. stupni výuka probíhá většinou formou činnostního učení , je využíváno skupinové, frontální, individuální formy vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci – starší mladšímu (kooperativní a kreativní činnosti). Je využíváno mezipředmětových vztahů – propojení všech předmětů.

- **jazyková výuka** (angličtina) je od 2. třídy,

v 1. ročníku je angličtina vyučována formou hry v rámci ŠD v podobě zájmového kroužku : *Angličtina pro prvňáčky*

- **informační gramotnost** - výuka od 1.třídy (žáci na I. stupni se postupně naučí pracovat se základními programy, ovládat interaktivní tabuli)

- **projektové vyučování** od 1. do 4. třídy (na I.st. jsou ročníkové projekty součástí běžné výuky), během roku byl příležitostně vymezen čas na projektový den s různým zaměřením –

např.: Výlov rybníka Rožmberk

Mikulášský den

Vánoční tvoření

Přednáška o Africe  
Velikonoční tvoření  
Postní doba Velikonoční  
Projekt: Normální je nekouřit  
Dopravní  
Zámek v převlecích

- **mimoškolní aktivity v rámci výuky**

- *exkurze*: místní obecní knihovna,  
Výlov rybníka Rožmberk  
Vánoční prohlídka státního zámku Třeboň

- *kulturní programy*:

hudební program s p. Hrdličkou  
Pohádka – Zvířátka a loupežníci, O Koblížkovi (divadlo Vid'adlo)  
Pohádka - O dřevěném koníkovi (divadlo Slávek)  
Představení kejklířské  
Karneval  
Noc s Andersenem

- *kulturní akce*: Vítání občánků

Lampiónový průvod  
Zpívání u vánočního stromku – celorepubliková akce  
Vánoční besídka  
Adventní vystoupení v kostele – **výtěžek věnován škole**  
Pálení čarodějnic  
Besídka k svátku matek  
Zahradní slavnost – Pohádkový les  
Buchtožraní – rozloučení s prázdninami

- *akce ve spolupráci s Osvětovou besedou Lužnice*:

Přivítání nového školního roku – rozloučení s prázdninami: hry a soutěže  
Tvoření - mozaika  
Mikulášská nadílka  
Pálení čarodějnic  
Rozloučení se školou – hry a soutěže v kempu

- *vzdělávací programy*: Vánoce a Velikonoce - Cassiopeia

Normální je nekouřit  
Hasiči - beseda

- *vzdělávací kurzy*: plavecký kurz  
dopravní kurz

- *sportovní utkání*: Turnaj v miniházené – projekt TJ Jiskra Třeboň

- *účast v soutěžích*: **Jak jsem potkal jablko** : výtvarná soutěž pořádaná IKS Třeboň

- získali jsme 1. místo

**Nejkrásnější vánoční stromeček** – pořádaná Muzeem Třeboň

- získali jsme 1. místo

- *výlety*: **ZŠ** - třídní pobyt v RC Březová : téma – AMULET sezaměření na Indiánský život spojený se sportovními aktivitami – horolezecká stěna, rafty, lanový park.....

**MŠ** – dopolední výlet na zámek Třeboň se shlédnutím pohádky  
dopolední výlet do ZOO Dvorce se shlédnutím pohádky

- *akce pořádané rodiči*: **Vánoční prodejní výstava**: výtěžek byl věnován škole

## **10. Zapojení do aktivit v rámci realizace ŠVP:**

- prezentace projektů a dalších akcí na webových stránkách školy - pravidelné upoutávky na akce na webových stránkách školy,
- celoroční plánovaná spolupráce s MŠ, seznamování dětí i rodičů s atmosférou a aktivitami školy;

Výsledky vzdělávání žáků dle cílů ŠVP Škola má vypracovaný celý systém hodnocení žáků v průběhu roku, který umožňuje hodnocení rozvoje všech kompetencí: Klasifikace v jednotlivých předmětech.

K zajištění informovanosti rodičů o známkách slouží žákovská knížka. V případě slabého prospěchu jsou rodiče písemně informováni, jmenovitě zváni na třídní schůzky nebo pohovory.

Jako v minulém školním roce jsme pokračovali v celoročním školním projektu v podobě sbírání Bodů, tzv. „Lužničáků“. Byly hodnoceny za jejich chování, aktivitu, spolupráci i znalosti. Na konci každého měsíce bylo „sečtení“ a tři nejlepší dostali pochvalu do žákovské knížky. Na konci každého pololetí se veřejně vyhlásili tři nejlepší žáci, kteří dostali plyšáka v podobě „Lužničáka“ a knihu s věnováním.

## **11. Hodnocení žáka učitelem**

Všichni žáci jsou hodnoceni slovně třídním učitelem dvakrát ročně (1. a 3. čtvrtletí) v rámci pohovorů s rodiči; v případě, že se rodiče na pohovory nedostaví, písemně do žákovské knížky.

Každé čtvrtletí vyhodnocuje třídní učitel aktivity žáků na pedagogické radě

Chování žáka je hodnoceno v průběhu školního roku: pochvala, napomenutí, důtka třídního učitele

## **12. Evaluace prováděná žáky:**

Průběžné hodnocení vlastní práce v hodinách

Prezentace ročníkových projektů

Prezentace ze školních akcí na webových stránkách školy

Žáci jsou vedeni k hodnocení sama sebe i druhých spolužáků (umět říct + ; -) – Schránka pochval a stížností

## **13. Školní družina**

Školní družinu v loňském školním roce navštěvovalo 17 dětí. Měli jsme k dispozici prostory: hernu, výtvarnou místnost a kuchyňku, ve které v tomto školním roce poprvé probíhal velice oblíbený *kroužek vaření*.

*Herna* pro děti je vybavena stavebnicemi, hračkami, dětskými knihami, časopisy, stolními hrami. Tuto třídu děti denně využívali.

*Výtvarná místnost* je vybavena stoly k výtvarné činnosti, pomůckami k malování, kreslení a jiné výtvarné činnosti.

*Kuchyňka* je vybavena kuchyňskou linkou, sporákem s troubou, která bude sloužit ke kroužku vaření. Kuchyňku jsme měli možnost vyzkoušet při pečení a zdobení velikonočních perníčků.

Ke své činnosti využívá školní družina také školního hřiště, školního dvora, prostoru před školou a tělocvičny.

Naše školní družina nabízí mimo běžné činnosti dětem možnost vybrat si z volitelných zájmových činností prostřednictvím **kroužků**:

*Kroužek vaření* – děti se naučily základy stolování a připravit některé jednodušší recepty

*Kroužek angličtiny* pro první třídu

*kroužek tancování* – zaměřuje se na historické tance, děti nacvičily rekonstrukce dobových tanců

*kroužek dramatický* - děti připravily první půlrok pohádku: Vánoční hru

druhý půlrok pohádku: O dvou setrách.

Ve školní družině jsme si mimo obvyklých her a sportovního vyžití, také vyrobili mnoho různých drobností, při kterých se seznamovali s prací s různými materiály a různými technikami a rozvíjeli svoji tvořivost, motorické dovednosti i schopnost spolupracovat na společných projektech. Mezi nejoblíbenější patří tradičně práce s přírodními materiály, kterých se snažíme hodně využívat. Na podzim to byly listy, kaštiny a šišky, v adventu voňavé jehličí a na jaře jsme si zaseli obilíčko do velikonočních misek. Vyrobili jsme si spoustu různých drobností jako např: svícny, hrnečky, panenky, v adventu jsme vyráběli drobné dárky pro své blízké a hlavně vánoční výzdobu, kterou jsme si pak vyzdobili třídy. Tvořili jsme vánoční ozdoby, kterými jsme potom vyzdobili stromek v Třeboni a dokonce vyhráli 1. místo.

Akce školní družiny: Vánoční nadílka

Karneval, rej masek

Noc s Andersenem – s přespáním ve škole

Velikonoční tradice

Školní výlet – RC Březová

Školní akademie

Zahradní slavnost ( opékání vuřtů, pohádková cesta)

Při všech činnostech jsme se snažili vytvořit dětem příjemné prostředí, nabídnout výběr různých činností a ukázat jim tak různé možnosti, jak trávit svůj volný čas.

Vzhledem ke zpětné vazbě dětí, ale i rodičů si myslíme, že se nám podařilo vhodně zvolit program v družině a budeme si i nadále snažit, aby se dětem pobyt v družině líbil.

## 14. Mateřská škola

### Školní vzdělávací program: „Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás“

Letošní školní rok MŠ navštěvovalo 25 dětí ve věku 2 – 6 let.

	děvčata	chlapci	celkem
MŠ	12	13	25
Předškolní děti	2	1	3
Odklad povinné školní docházky	1	0	1
Zápis do ZŠ Lužnice	2	0	2
Zápis do jiné ZŠ (Třeboň)	0	1	1
Přijetí k předškolnímu vzdělávání na šk. r. 2015/2016	2	4	6

Školní vzdělávací program byl přizpůsoben podmínkám školy a dětem. Aktuálně jsme reagovali na situace, které během roku nastaly. Důraz při každodenní činnosti byl kladen na bezpečnost dětí a na nenásilné seznamování dětí s riziky pohybu v přírodě, v dopravních situacích, sportu, při zimním pobytu v přírodě.

Pro děti byl připraven celoroční projekt formou dramatické výchovy – Květuška a Dubínek putují po světě, který je zaměřen na environmentální výchovu. Program byl rozdělen do tematických celků podle ročních období a doplněn o činnosti na jednotlivé měsíce. Kromě toho byl kladen důraz na prosociální chování (ohleduplnost k mladším dětem, pomoc při sebeobsluze, společné oslavy narozenin...).

#### Konkrétní činnosti:

- seznámení se s novými kamarády a s novým prostředím
- s přicházejícím podzimem děti poznávají roční koloběh změn v přírodě
- tradice spojené s koncem kalendářního roku
- zimní příroda a její spánek
- zápis do školy = důležitý mezník v životě dítěte
- polovina zimy, karneval a krmení ptáčků
- čím budu, seznámení se s povoláními kolem nás
- jaro, země se probouzí
- jarní zvyky
- rodí se mláďátka
- všechno kvete a maminka má svátek
- poznáváme okolí bydliště
- je tu léto a těšíme se na prázdniny

**Plnění cílů:** Probrali jsme všechna plánovaná témata a k tomu jsme využili všech dostupných vzdělávacích metod (výtvarné, pracovní a hudební činnosti). Předškoláci udělali velký pokrok díky tomu, že se s tématy seznámili už během minulého roku a mohli navázat na starší znalosti. Vývoj dětí je pravidelné 2x za rok zaznamenán a je proto možné operativně přizpůsobit individuální přístup, konzultovat postup s rodiči a ovlivnit přípravu dítěte na základní školu. Předškoláci se zúčastňovali také akcí školních dětí.

Září	-	slavnostní zahájení školního roku účast ve výtvarné soutěži „Jak jsem potkal jablko“
Říjen	-	kladení kytice k Pomníku padlých v Lužnici výlov rybníka Rožmberk
Listopad	-	divadélko Vid'adlo – O koblížkovi společná akce rodičů, prodejní adventní výstava v prostorech Obecního úřadu
Prosinec	-	Mikulášská nadílka, setkání u vánočního stromu na návsi fotografování dětí na vánoce Vánoční besídka Zpívání v kostelíčku v Lužnici – se žáky základní školy
Leden	-	návštěva v základní škole před zápisem do 1. třídy
Únor	-	dětský maškarní karneval Kejklířské představení
Březen	-	vítání jara výchovný program environmentální výchovy – Jak zvířátka uklízela les návštěva knihovny Noc s Andersenem – společná akce se ZŠ
Duben	-	divadlo Vid'adlo – Kašpárek a dřevěný koník
Květen	-	besídka ke Dni matek společné fotografování na zahradě pokládání kytice k Pomníku padlých v Lužnici fotografování dětí výlet do Třeboně – pohádka na zámku – Jak se peče písnička
Červen	-	oslava Dne dětí výlet do Borovan – pohádka Milostné psaníčko návštěva ZOO Dvorce zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky

opékání vuřtů, kouzelná zahrada plná pohádek a překvapení

Zájmové kroužky pro předškoláky :

Angličtina pro nejmenší – Mgr. Iva Filsaková

Výtvarný kroužek – Milena Hütterová

Pohybový kroužek – Bc. Jana Karpíšková

Dramatický kroužek – Milena Hütterová, Mgr. Iva Filsaková, Mgr. Zuzana Langerová

Cílem zůstává co nejlepší adaptace nových dětí a pokrok dětí s opožděním vývojem, příprava dětí do základní školy a kladná odezva u učitelů základní školy, kam naše děti přecházejí. Důležitá je spolupráce s rodiči při výchově dětí.

## 15. Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je nenásilně začleněna do organizace vzdělávání. Škola realizuje drobné krátkodobé i dlouhodobé projekty se zaměřením především na pohyb a poznávání CHKO Třeboňsko, na bezpečnost a ochranu zdraví. Na činnost školy v rámci výchovy ke zdraví funkčně navazuje svými aktivitami školní družina.

## 16. Kontroly

1) Kontrola OSSZ – listopad 2014

2) **Kontrola ČŠI ve školním roce 2014/2015 na naší škole proběhla v lednu 2015 s pozitivním závěrem:**

**Klady:**

- organizace základního vzdělávání přispívá ke zkvalitnění výuky (dělení do skupin)
- spolupráce s místními organizacemi zřizovatelem
- pestrá nabídka volnočasových aktivit

**Zápory:**

- dílčí úpravy a doplnění v dokumentaci školy (ŠVP ŠD, ŠVP MŠ, plán výchovného poradce)
- úprava režimu dne

**Návrhy na zlepšení:**

- pokračovat v obnově materiálních podmínek dle finančních možností
- přizpůsobit prostory MŠ skupinovým a individuálním činnostem
- začleňovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků a dětí
- zařadit do plánu dalšího vzdělávání oblast logopedie
- zaměřit se na kooperativní učení v MŠ

V Lužnici 14. 10. 2015

Mgr. Iva Filsaková  
ředitelka školy

