



Základní škola a Mateřská škola Lužnice p. o.

Lužnice 109, 379 01 Třeboň, IČ: 71006214

tel.: 380 120 856

e-mail: reditel@zsluznice.cz

www.zsluznice.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti
ve školním roce 2023/2024

Školské radě předloženo dne: _____ (dopsáno rukou)

Školská rada schválila dne: _____ (dopsáno rukou)

Zřizovateli předáno dne: _____ (dopsáno rukou)

Dle předložených podkladů zpracovala/dne: Mgr. Iva Filsaková, 14. 10. 2024

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

název školy	Základní škola a Mateřská škola Lužnice p. o.
adresa školy	Lužnice 109, 379 01 Třeboň
právní forma	příspěvková organizace
IČO	71006214
IZO	102003441(01
identifikátor školy	600060217
vedení školy	ředitelka: Mgr. Iva Filsaková
kontakt	tel.: 380 120 856 e-mail: reditel@zsluznice.cz zsluznice@seznam.cz webové stránky: www.zsluznice.cz datová schránka: f7iu7je

1.2 Zřizovatel školy

název zřizovatele	Obec Lužnice
adresa zřizovatele	Lužnice 139, 379 01 Třeboň
kontakt	tel.:384792402 e-mail: ou@obec-luznice.cz

1.3 Údaje o školské radě

Datum zřízení	6. 9. 2022
Počet členů školské rady	6 členky ŠR za zákonné zástupce žáků Ing. Kateřina Kalátová Mgr. Barbora Drachovská členka ŠR za zřizovatele Mgr. Daniela Hütterová Šárka Šimková členky ŠR za pedagogické pracovníky Lenka Zasadilová Mgr. Petra Lorencová
Kontakt	předseda školské rady Šárka Šimková simkova.sarka@gmail.com

1.4 Charakteristika školy

Škola pracuje podle ŠVP – Zdravá škola rodinného typu.

Základní škola je malotřídní škola venkovského, rodinného typu s kapacitou 30 žáků. Škola je dvoutřídní s pěti postupnými ročníky, je plně vybavena výpočetní technikou, interaktivní tabulí a interaktivním panelem. Ročníky jsou rozděleny do dvou tříd, vždy 1. a 2. ročník v jedné skupině, 3., 4. a 5. ročník ve skupině druhé.

Kromě učeben jsou pro výuku k dispozici i prostory školní družiny, cvičná kuchyňka a tělocvična. Děti jsou vedeny k práci ve skupině, vzájemné pomoci a porozumění, individuálním zvláštěm druhých. Svým umístěním je výuka vhodná ke studiu přírody a její ochrany. Nejen k těmto účelům máme připravenou i přírodní učebnu, umístěnou na školní zahradě. Ve spolupráci s rodinou chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatitelné v každodenním životě. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, pravidel silničního provozu a pravidel soužití mezi lidmi.

Věnujeme stejnou péči žákům nadaným i těm, kteří potřebují větší podporu a vedení. Snažíme se o integraci žáků s různými specifickými vývojovými poruchami. Ke každému žákovi přistupujeme individuálně. Abychom co nejvíce eliminovali problémy dětí ve výuce, úzce spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Jindřichově Hradci, se Speciálně pedagogickým centrem pro řečové vady v Jindřichově Hradci a dalšími specialisty v okolí. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizujeme hodiny předmětu speciálně pedagogické péče. Pro žáky, kteří z jakýchkoli důvodů nestíhají vstřebávat běžné učivo, nebo naopak zvládnou učivo mnohem snadněji a rychleji než ostatní spolužáci, připravujeme ve spolupráci školního speciálního pedagoga Plány pedagogické podpory, v nichž upravujeme požadavky takřka na míru dítěte.

Pro lepší informovanost mezi žáky, učiteli a rodiči používáme týdenní plány. Žáci vždy v pondělí dostávají týdenní plán, ve kterém se dozvědí, co se budou nastávající týden učit, co je čeká a nemine, jaké mají mít domácí úkoly, jaké budou potřebovat pomůcky. Rodiče se dozvědí, jaké akce je a jejich děti čekají. Na konci týdne si každý žák zhodnotí svou práci a učitel zhodnotí práci žáka. Žáci se tak učí plánovat si svou práci, učí se sebehodnocení. Učitelé mají zpětnou vazbu, jak a zdali žáci zvládli probírané učivo a na co je potřeba se více zaměřit. Jsme přesvědčeni, že používání týdenních plánů je přínosem nejen pro žáky, ale i pro učitele a rodiče.

Využíváme všech forem výuky: individuální, skupinové i frontální. Poloha obce vyzývá k pohybové aktivitě dětí - k tomu je nejvíce využívána školní zahrada a obecní hřiště v blízkosti školy.

Za příspěvku Nadace Partnerství a veliké pomoci rodičů, pedagogů a dětí byla na obecní zahradě u školy v roce 2017 vybudována přírodní zahrada. Jedná se o zahradu s okrasnými květinovými záhony, vodními prvky, pocitovým chodníčkem, ohništěm, malou strání na bobování a další spoustou přírodních herních prvků. Neméně oblíbené, hlavně pro děti z mateřské školy, je i přírodní pískoviště a dopravní hřiště určené k jízdě na koloběžkách a tříkolkách.

V novém školním roce jsme pracovali v celoročním školním projektu v podobě výstupu na „motivačního anděla“. Úkolem dětí bylo na andělovi vystoupat co nejvýš. Výstup byl hodnocením za jejich chování, aktivitu, spolupráci i znalosti při vyučování. Na konci školního roku byli vidět tři nejlepší, kteří dosáhli nejvyššího bodu na motivačním andělovi. Vítězové byli odměněni při předávání vysvědčení.

Na 1. stupni výuka probíhá většinou formou činnostního učení, je využíváno skupinové, frontální a individuální formy vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci – starší mladšímu (kooperativní a kreativní činnosti). Je využíváno mezipředmětových vztahů – propojení všech předmětů.

výuka	charakteristika	aktivity
jazyková výuka (angličtina)	od 2. třídy	v 1. ročníku je angličtina vyučována formou hry v rámci ŠD v podobě zájmového kroužku: <i>Angličtina pro prvňáčky</i>
informační gramotnost	výuka od 1. třídy	žáci na 1. stupni se postupně naučí pracovat se základními programy, ovládat interaktivní tabuli, panel, NTB s dotykovou obrazovkou
projektové vyučování	od 1. do 5. třídy na 1. stupni jsou ročníkové projekty součástí běžné výuky, během roku byl příležitostně vymezen čas na projektový den s různým zaměřením	Výlov rybníka Rožmberk Mikulášský den Finanční gramotnost Noc s Andersenem
mimoškolní aktivity v rámci výuky	<i>exkurze</i>	dražní hasiči Hrdějovice u ČB místní obecní knihovna – pravidelná návštěva dětí z MŠ a ŠD, výlov rybníka Rožmberk
	<i>kulturní programy:</i>	Adventní vystoupení v kostele Rozsvěcení vánočního stromu Karneval Zahradní slavnost Zpívání ke Dni matek – kroužek Zpívánky Vítání občánků Maňáskové divadlo Mobilní planetárium - kino Otáčivé hlediště v ČK (3., 4., 5. r.)
	<i>besedy</i>	Mezigenerační setkání – sázení stromu v Jezárku
	<i>vzdělávací programy</i>	Laktea: Ochutnávkový koš – zdravá výživa plná vitamínů Ochutnávkový koš – mléčných výrobků Uklid'me Česko Sběr papíru s panem Popelou
	<i>vzdělávací kurzy</i>	dopravní kurz
	<i>společné tvoření</i>	vánoční tvoření
	<i>sportovní akce</i>	Sazka olympijský víceboj Bruslení v Třeboni Atletické závody LOMAZ Plavecký kurz Sportovní den na lužnickém hřišti
	<i>účast v soutěžích</i>	školní kolo v recitační soutěži

	<i>výlety</i>	ZŠ – Plavecký výcvik přes 4 noci Zemědělské muzeum Týn nad Vltavou Grafitový důl v ČK
	<i>akce pořádané s rodiči/pro rodiče</i>	Zahradní brigáda Lampionový průvod Kyberbezpečnost – beseda pro rodiče Schůzka s rodiči předškoláků – školní zralost

1.5 Umístění v soutěžích

Soutěž s panem Popelou – sběr papíru

Letošní rok jsme se umístili na 3. místě v přepočtu na žáka v Jihočeském kraji a Vysočině, v celkovém hodnocení jsme obsadili 15. místo.

1.6 Hodnocení

1.6.1 Hodnocení žáka učitelem

Výsledky vzdělávání žáků dle cílů ŠVP Škola má vypracovaný celý systém hodnocení žáků v průběhu roku, který umožňuje hodnocení rozvoje všech kompetencí v jednotlivých předmětech. Hodnocení je schváleno Pedagogickou i Školskou radou.

K zajištění informovanosti rodičů o známkách slouží žákovská knížka. V případě slabého prospěchu jsou rodiče telefonicky informováni, individuálně zváni na pohovory.

Všichni žáci jsou hodnoceni slovně třídním učitelem dvakrát ročně (1. a 3. čtvrtletí) v rámci pohovorů s rodiči; v případě, že se rodiče na pohovory nedostaví, písemně do žákovské knížky. Každé čtvrtletí vyhodnocuje třídní učitel aktivity žáků na pedagogické radě. Chování žáka je hodnoceno v průběhu školního roku: pochvala, napomenutí, důtka třídního učitele.

Opět se nám osvědčilo vedení „týdenních plánů“. Každý týden učitelé hovořili o žácích a sestavovali hodnocení žáků za daný týden. „Týdenní plány“ a „Úkoláček“ je prostředníkem v komunikaci mezi školou a rodinou.

1.6.2 Evaluace prováděná žáky

Průběžné hodnocení vlastní práce v hodinách

Prezentace ročníkových projektů – prezentování Zážitkových deníků.

Vlastní sebehodnocení v týdenním plánu.

Žáci jsou vedeni k hodnocení sama sebe i k vedení vrstevnickému hodnocení (umět říct klady i zápory).

1.7 Inkluze

1.7.1 Vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních

	PPP	SPC
ZŠ	2	0
MŠ	1	2

1.7.2 Stupně podpůrných opatření

	PO 1. st.	PO 2. st.	PO 3. st.	PO 4. st.
ZŠ	0	4	1	0
MŠ	0	1	0	1

1.7.3 Údaje o integrovaných žácích v ZŠ

<i>Druh postižení</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	1
Tělesné postižení	0

<i>Druh postižení</i>	<i>Počet žáků</i>
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení	4
S vývojovými poruchami chování	0
S mentálním postižením	0

1.7.4 Údaje o integrovaných dětech v MŠ

<i>Druh postižení</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0

<i>Druh postižení</i>	<i>Počet žáků</i>
S kombinací postižení	1
S vývojovými poruchami učení	1
S vývojovými poruchami chování	0
S mentálním postižením	0

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Součásti školy

Součást školy	Kapacita	Počet tříd	Počet dětí/žáků v daném školním roce	Název školního vzdělávacího programu
1. stupeň základní školy	30	2	21	Zdravá škola rodinného typu
Školní družina	30	1	21	To jsme my
Mateřská škola	25	1	21	Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás
Školní jídelna – výdejna	55	1	42	

2.2 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	2
Další prostory k využití	kuchyňka, cvičebna
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	relaxační koutky
Sportovní zařízení	cvičebna, k dispozici obecní hřiště
Žákovský nábytek	vyhovující, úložné prostory dostatečné
Vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod.	dostačující
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	zcela vyhovující
Vybavení kabinetu, a učebny pomůckami	průběžně se doplňuje a obnovuje
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	postupná obnova a modernizace NTB
Komentář: Základní škola je vybavena 1 pevným počítačem, 2 interaktivními panely, 10 žakovskými NTB s dotykovým displejem, 7 žakovskými NTB, 3 radiomagnetofony. Školní družina je vybavena 1 notebookem a 1 radiomagnetofonem. Mateřská škola je vybavena 1 notebookem, 1 interaktivní tabulí, 2 radiomagnetofony.	

3. Přehled zaměstnanců školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	10
Počet učitelů ZŠ a MŠ	6
Počet asistentů pedagoga ZŠ a MŠ	2
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ	1

3.2 Pedagogičtí pracovníci podle vzdělání

Mgr. Iva Filsaková – ředitelka školy, učitelka
Vzdělání: Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Mgr. Hana Pistorová – učitelka
Vzdělání: Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Mgr. Zuzana Winterová – učitelka
Vzdělání: Speciální pedagogika - učitelství

Mgr. Petra Lorencová – učitelka
Vzdělání: Učitelství pro základní školy ve studijních oborech Učitelství zeměpisu a tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ a Učitelství pro 1. stupeň získané v rámci celoživotního vzdělávání

Petra Bicencová – pedagogický asistent v ZŠ
Vzdělání: Kurz pro AP

Bc. Denisa Rieneslová – vychovatelka ŠD, školní asistent v ZŠ
Vzdělání: předškolní a mimoškolní výchova

Lenka Zasadilová – vedoucí učitelka MŠ
Vzdělání: Střední pedagogická škola – obor učitelství MŠ

Bc. Kateřina Dušáková – vedoucí učitelka MŠ
Vzdělání: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Zuzana Školková Kopecká – pedagogický asistent MŠ, školní asistent v MŠ
Vzdělání: pedagogické vzdělání

Lenka Veithová – školník, kuchařka

4. Zápis k povinné školní docházce, údaje o výuce, žácích a dětech

4.1 Zápis k povinné školní docházce konaný 10., 11. 4. 2024.

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2023/2024</i>
1	7	1	3

Přestup žáků z 1. ročníku do jiné ZŠ – 0 žák.

Celkem žáků v 1. ročníku pro školní rok 2023/2024 – 8 žák.

Zápis k povinné školní docházce se pro vysoký zájem konal 2 dny, a to s přítomností dětí.

4.2 Počty žáků v jednotlivých ročnících

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
dívky	5	1	2	1	1	10
chlapci	3	0	3	3	2	11
celkem	8	1	5	4	3	21

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Testování žáků

V letošním školním roce 2023/2024 se žáci 3. ročníků zúčastnili SCIO testování.

ročník/ předmět	úspěšnost	prospěli	neprospěli
3. r. /Anglický jazyk	65%		
Český jazyk	76%		
Člověk a jeho svět	83%		
Klíčové kompetence	79%		
Matematika	39%		

Ostatní výsledky jsou k vidění v Příloze výroční zprávy.

Ve školním roce 2023/2024 se žáci zúčastnili soutěží – Recitační soutěž – pouze školní kolo.

5.2 Celkové hodnocení žáků – prospěch

ročník	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	8	0	0
2.	1	0	0
3.	5	0	0
4.	2	2	0
5.	0	3	0
celkem	16	5	0

5.3 Přijetí žáků na střední vzdělávání – víceleté gymnázium

V letošním školním roce 2023/2024 se nikdo nehlásil na střední školu.

6. Prevence sociálně patologických jevů ¹

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Petra Lorencová
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Iva Filsaková, Bc. Kateřina Dušáková, Lenka Zasadilová, Mgr. Hana Pistorová, Mgr. Petra Lorencová, Mgr. Zuzana Winterová
Asistenti pedagoga	Petra Bicencová, Zuzana Školková, Kopecká
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Pouze etika v rámci vlastivědy, Prv a Přír.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Vlastivěda, prvouka a přírodověda
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Ano
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Skupinová výuka, pohovory, práce ve dvojicích.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Zpracován na každý školní rok.
Využití volného času žáků	Bohatá nabídka zájmových útvarů.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Ano. Především na akcích pořádaných mimo školu a v rámci přestávek po a před výukou.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano, ale v naší organizaci se zatím tento jev neobjevil.
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano
Poradenská služba výchovného poradce	Ano
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Jindřichův Hradec SPC pro řečové vady Jindřichův Hradec SPC pro zrakově postižené České Budějovice SPC pro mentálně postižené České Budějovice
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano, především propagační materiály vydávané různými organizacemi zabývajícími se prevencí.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Šikana Kyberbezpečnost – (Ne)bezpečná síť

6.1 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet	Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0	Záškoláctví	0
Alkohol	0	Šikanování	0
Kouření	0	Vandalismus	0
Kriminalita a delikvence	0	Násilné chování	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0	Xenofobie	0
Patologické hráčství (gambling)	0	Rasismus	0

¹ Kapitola byla zpracována dle následujících norem:

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 20006/2007-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

MŠMT ČR č.263/2007 Sb., pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové ZŠ	• Slovo a jeho stavba (OP JAK) • Aktuality ve školství • Diagnostika školní připravenosti (OP JAK)
Pedagogové MŠ	• Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků • Mateřská škola 21. století – hravě a s respektem (OP JAK) • Já, ty, my v naší mateřské škole – Kettova pedagogika (OP JAK) • Cyklus seminářů: Formativní hodnocení v mateřské škole (MAS ČB)

Většina seminářů se vedla online. Vybírala se témata, která byla v danou chvíli aktuální a žádaná pedagogy.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola prezentuje svou činnost prostřednictvím svých webových stránek www.zsluznice.cz. Snažíme se, aby široká veřejnost sledovala důležité akce a aktivity, které škola pořádá. Rodiče využívají sociální sítě, proto fotografie ze školních akcí ale i vyučování vkládáme na školní účet na Facebooku pod názvem Základní škola a Mateřská škola Lužnice.

Při prezentaci školy nám pomáhají i někteří rodiče. Díky jejich spolupráci se nám daří vytvářet přátelské a tvůrčí prostředí. Toto povědomí o naší škole se šíří do stále více obcí právě díky rodičům našich žáků. Tento školní rok u nás plnili povinnou školní docházku žáci z Lužnice, Lomnice nad Lužnicí, Klece, Smržova, Novosedel nad Nežárkou, Mláky, Branné.

Stejně tak spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Obec vždy po prokonzultování vyjde vstříc požadavkům školy a snaží se pomoci nejen finančně.

Celý školní rok jsme měli zaměřený na čtenářskou gramotnost s názvem „S knihou za dobrodružstvím“. Cílem bylo děti naučit pracovat s textem, umět si poradit se zadáním různých úkolů při výuce. Hodně jsme dbali na čtení s porozuměním a za každé 2 měsíce si děti do Zážitekových deníků zanesly a udělaly zápisky z přečtené knihy. Na tuto činnost výborně navazovala aktivita „Čtenářský klub“ ve školní družině. V rámci něho 1krát za měsíc děti navštívily místní knihovnu a tím i rozvíjely svůj vztah ke knihám. Každoročně je na knihy a práci s nimi zaměřena akce Noc s Andersenem.

Další akce na sebe nenechaly dlouho čekat a děti mají jistě plno krásných zážitků.

Září, říjen, listopad:

- Požární poplach a exkurze do hasičské zbrojnice drážní hasiči Hrdějovice
- Zahradní brigáda s rodiči
- Lampionový průvod
- Vánoční tvoření
- Vánoční jarmark
- Otevírání adventu - Adventní vystoupení v lužnickém kostele s rozsvěcením vánočního stromu

Prosinec, leden, únor:

- Mikulášská nadílka
- Vánoční nadílka
- Vánoční koledování
- Karneval

Březen, duben, květen:

- *Den otevřených dveří*
- *Noc s Andersenem a čtení v knihovně – letošní rok na téma – „4 živly“*
- *Zahradní brigáda*
- *Sportovní den*

Červen:

- *LOMAZ*
- *Zahradní slavnost*
- *Dopravní výchova*
- *Plavecký kurz*

9. Inspekční činnost

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla na škole kontrola ze strany České školní inspekce.

10. Hospodaření školy

10.1 Hospodaření školy

Hospodářský výsledek ve školním roce 2023/24 k 31. 12. 2023:

zisk: + 1 575,83 Kč (převáděno do rezervního fondu)

- fond odměn: 59 374,- Kč
- rezervní fond: 114 715,92 Kč

K 31. 8. 2024 je hospodaření školy vyrovnané.

V okruhu státního rozpočtu na platy pedagogů je škola k 31. 8. 2024 rovněž vyrovnaná.

10.2 Provedené změny

- okolo budovy – **odvlhčení budovy**, rigoly, svody, na zahradě u silnice – pod povrchem je umístěna nádrž na svedenou spodní vodu – dekl na nádrži bude odstraněn, v případě využití vody bude nainstalováno čerpadlo s hadicí – bude mobilní.
- **oprava fasády** – oprava + nátěr
- **výmalba** – oprava maleb v místnostech
- zakoupení didaktických pomůcek do ZŠ – na ČJ, Mat, Prv
- zakoupení didaktických pomůcek do MŠ
- zakoupení učitelského NTB

10.3 Sponzorské dary

Rodičům děkujeme za darování drobných pomůcek, papírů, předmětů. Děkujeme za podporu.

11. Mezinárodní programy

Škola se ve školním roce 2023/2024 nezapojila do žádného mezinárodního ani rozvojového programu.

12. Údaje o realizovaných projektech

název projektu	číslo projektu	název programu	výše poskytnuté částky	realizace projektu	účelový znak
ZŠ a MŠ Lužnice pokračuje (OP JAK)	CZ.02.02.XX/00/22_002/0007679	OP VVV OP JAK	788 391,- Kč	1. 9. 2023 – 30. 6. 2025	33092

Zaměření projektu:

- vzdělávání pedagogů
- personální podpora speciálního pedagoga
- personální podpora školní asistent v MŠ, ZŠ
- sdílení zkušeností s jinou školou
- další vzdělávání žáků – v podobě klubů
- podpora organizování projektových dnů
- pořízení didaktických pomůcek ke vzdělávání žáků
- využití ICT ve vzdělání žáků
- odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ

název projektu	číslo projektu	název programu	výše poskytnuté částky	realizace projektu	účelový znak
Nástroje pro oživení a odolnost	na základě rozhodnutí MŠMT č. MSMT-7896/2023-4	Prevence digitální propasti	20 000,- Kč	1. 1. 2023 – 31. 12. 2023	33088

Zaměření projektu:

- pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky – zakoupení NTB

13. Školní družina

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti školní družiny se týká období od 4. září 2023 do 28. června 2024. V tomto školním roce bylo otevřeno jedno oddělení. V prvním i v druhém pololetí bylo zapsáno 21 dětí – účastníků. Z toho 10 dívek a 11 chlapců. Provoz školní družiny byl zajištěn pro žáky 1.-5. ročníku v době od 7:00 do 8:00 a poté od 11:40 do 16:00. Pedagogickou činnost zajistily Bc. Denisa Rieneslová a Petra Bicencová.

Měsíční poplatek za školní družinu činil 150 Kč na účastníka. Úplata byla provedena bezhotovostní formou na bankovní účet:

1. platba za období září až prosinec, zaplacen do 30.9.2023
2. platba za období leden až červen, zaplacen do 31.1.2024

Školní družina sídlí v prvním patře základní školy a k volnočasovým činnostem nám slouží nejen tento prostor, ale i malá a velká třída, tělocvična, školní zahrada s herními prvky, s dopravním hřištěm a s venkovní učebnou. Děti využívají zahradu i pro pěstování bylinek a zeleniny. Navštěvujeme také obecní sportovní hřiště a obecní knihovnu.

Výchovná a vzdělávací činnost

Výchovná a vzdělávací činnost vycházela z ŠVP školní družiny zahrnující odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti včetně přípravy na vyučování.

Odpočinkové činnosti

Odpočinkové činnosti se volí ráno před vyučováním pro děti, které brzy vstávají, nebo krátce po vyučování (po obědě). Plní psychohygienickou funkci. Jedná se o klidné činnosti: individuální rozhovory s dětmi, společná diskuse na dané téma, námětové hry, stolní hry, kreslení, omalovánky, prohlížení knih a časopisů, četba, poslech audionahrávky nebo relaxace.

Rekreační činnosti

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil. Hlavní roli zde má aktivní odpočinek, tj. vycházky, díky nimž si žáci rozvíjejí pozitivní vztah k přírodě, dále pak řízené či spontánní pohybové hry, které vedou k posílení fyzické zdatnosti a ke spolupráci v týmu. Součástí rekreačních činností jsou také sezonní aktivity přinášející dětem velkou radost: pouštění draků, sáňkování, bobování, či jízda na koloběžkách.

Zájmové činnosti

Umožňují dětem seberealizaci. Pomáhají objevovat talenty a rozšiřovat znalosti a dovednosti. Řadíme sem všechny složky estetické výchovy, tj. zvládání různých výtvarných technik, učení se základním pracovním dovednostem (např. stříhání, lepení, modelování atd.). Důležité je dbát na samostatnost dětí a umožnit jim svobodu ve tvoření. Nedržet se striktně dané předlohy od začátku až do konce (např. vytvořit s dětmi dvacet stejných červených tulipánů), ale ukázat jim vzor, který si mohou dokončit dle vlastní fantazie. Díky tomu mohou vznikat jedinečná díla. Součástí této složky jsou také hudební aktivity od rytmyzace, pohybového doprovodu až k využívání pěveckých dovedností např. v lidových písních, které jsou součástí našeho národního dědictví. Do estetické výchovy řadíme též dramatické činnosti, v nichž děti rozvíjí emoční složku své osobnosti. Prostřednictvím hraných scének prožívají situace z reálného života, ve kterých verbálně i neverbálně komunikují, naslouchají ostatním, řeší problémy a spolupracují.

Přírodovědné činnosti vedou děti k poznávání flory a fauny na naší planetě, pěstují kladný vztah k přírodě a směřují k její ochraně.

Sportovní činnosti se prolínají s činnostmi rekreačními, zahrnují mimo jiné průpravná cvičení, překážkové dráhy, míčové hry, běžecké a štafetové hry. Pomáhají dětem se po vyučování uvolnit a rozhýbat se. Při sportu se učí dodržovat pravidla, akceptovat spoluhráče a jejich schopnosti a hrát fair play.

Zájmové činnosti také obsahují dopravní výchovu, která je považovaná za nutnou součást výchovně-vzdělávacího procesu, kde se žák učí uplatňovat základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu jako chodec i cyklista. Učí se jednat tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

Příprava na vyučování

Ve školní družině můžeme opakovat školní učivo hravou formou. Příprava na vyučování může představovat např. čtení v pohádkové roli, Logico, přírodovědné poznávání, Pexetrio, kvízy, výukové hry nebo videa na interaktivní tabuli. Součástí jsou také didaktické, smyslové hry, slovní hry, vyprávění a psaní příběhů, četba knih a časopisů nebo učení se textů (básničky, písničky, textů na vystoupení – Vítání občánků, Zahradní slavnost.atd)

Tento školní rok jsme se zaměřovali na rozvoj pozitivního vztahu k přírodě (= enviromentální činnosti) a na čtenářskou gramotnost.

Dětem byly nabídnuty kroužky: *Přírodovědný klub*, *Čtenářský klub*, *Zpívánky*, *Angličtina pro prvňáčky* a *Jazykový klub*.

Přírodovědný klub

Přírodovědný klub vedený pro 1. - 5. ročník prohluboval dětem poznatky ze světa rostlin a živočichů. Přírodovědné povídání bylo propojeno s tematickými pohybovými a didaktickými hrami, s dramatizací, s vyráběním a s péčí o naši školní zahradu. Děti také obohacovaly kroužek svým povídáním, neboť jsme měli možnost seznámit se s jejich domácími mazlíčky a také s jejich zájmy (Rybářství, sběratelství.atd).

Čtenářský klub

Čtenářský kroužek pro 1. - 3. ročník si kladl za cíl rozvíjet u dětí kladný vztah ke knihám. Četli jsme knihy na pokračování i krátké příběhy. Prokládali jsme čtení didaktickými, smyslovými a slovními hrami. V návaznosti na dané téma jsme kreslili, tvořili, zpívali či recitovali. Také jsme si zkusili psát vlastní příběhy s vytvořením vlastní ilustrace. 1x 14 dní jsme navštěvovali obecní knihovnu ve spolupráci s paní Kalátovou.

Zpívánky

Hudební kroužek Zpívánky spojoval děti ze Základní a Mateřské školy Lužnice. Společně s paní učitelkami ze školky děti rozvíjely své hudební a jazykové dovednosti prostřednictvím písní, básní a hrou na nástroje. Přípravovaly se také na několik vystoupení v průběhu roku (Vánoce, Vítání občánků, Den maminek, Zahradní slavnost).

Angličtina pro prvňáčky

Děti se seznamovaly s anglickým jazykem. Učily se základní slovíčka a slovní spojení. Poslouchaly a zpívaly anglické písničky. Četly v anglickém jazyce. Hrály didaktické, smyslové, slovní a pohybové hry v angličtině.

Jazykový klub

Anglický kroužek pro 3. - 5. ročník. Děti zde prohlubovaly své znalosti z anglického jazyka. Rozšiřovaly si slovní zásobu a zlepšovaly své vyjadřování prostřednictvím her, čtení, psaní, poslechu, zpívání, vyrábění nebo při sledování filmů v angličtině.

Roční plán činností 2023/2024

Celoroční aktivity:

- Bezpečnost dětí v budově školy, na školní zahradě, během sportu a při pohybu v obci (vycházky, návštěva knihovny. apod)
- Zlepšování komunikace a společenského chování prostřednictvím diskusí v komunitním kruhu a dramatických scének (= situační učení).
- Posilování kamarádských vztahů díky kooperativnímu učení.
- Organizace a nabídka pestré škály činností. => naplňování klíčových kompetencí
=> rozvoj osobnosti dítěte

PODZIM

ZÁŘÍ – Vítáme nové kamarády

ŘÍJEN – Plody podzimu

LISTOPAD – Podzimní listí

ZIMA

PROSINEC – Adventní čas

LEDEN – Tři Králové, Ptáčci v zimě

ÚNOR – Lidské zdraví, Karneval

JARO

BŘEZEN – Jaro se probouzí

DUBEN – Naše planeta Země

KVĚTEN – Moje rodina

LÉTO

ČERVEN – Život v mořích a v oceánech

Závěrečné shrnutí

Adaptace, chování dětí ve školní družině

Všechny děti zvládly adaptaci v průběhu září bez potíží. S dětmi jsme si vysvětlili pravidla chování ve školní družině a následující měsíce jsme si je opakovali v komunitním kruhu. Také jsme si vytvořili pravidla na zeď, kde děti samy vymýšlely – jaké chování je příznivé (JE SUPER, KDYŽ), a jaké naopak nepříznivé (VADÍ, KDYŽ). Vznikaly věty např. Je super, když pozdravím, poprosím a poděkuji. Je super, když si pomáháme. Vadí, když křičíme. Vadí, když si ubližujeme. Využívali jsme situačního učení. Děti ve skupinách prezentovaly vhodné / nevhodné chování v kolektivu. Vzniklé konflikty jsme řešili v klidu, vysvětlovali jsme si, co se stalo a čeho se příště vyvarovat. Posilovali jsme pozitivní vztahy mezi dětmi kooperativním učáním.

Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání vycházel z ročního plánu činností, ale zároveň bylo hleděno na individuální potřeby dětí.

V některých činnostech jsme tvořili s dětmi obsah vzdělávání společně:

Výtvarná činnost: Omalovánky na přání

Pracovní činnost: Tvoření na téma, které děti aktuálně zajímá, nebo volné tvoření pro radost.

Hudební činnost: Písničky na přání

Sportovní činnost: Mladší děti stály o hravé pohybové hry např. Na kočku a myš, Rybičky, rybáři jedou, Bacil a Vitamín, Cukr, káva, limonáda a ti starší spíše o fotbal, florbal, basketbal, vybíjená. Docházelo ke kombinaci her.

Přírodovědná činnost: Děti si nosily do družiny své domácí mazlíčky, sdělovaly zajímavosti o živočichovi a docházelo i ke krmení živočicha a případnému kontaktu se živočichem. V průběhu vzdělávání byly využívány různé prostředky motivace: Fotografie, obrázky, příběhy, básničky, písničky, hotové výrobky a ukázky rostlin, zvířat a věcí. Formy vzdělávání byly frontální, skupinové i individuální. V rámci volnočasových aktivit bylo zařazováno kooperativní učení, situační učení, rozhovory, diskuse či přednášky.

Pobyt venku

Děti s radostí chodily ven na školní zahradu, na obecní sportovní hřiště i na vycházky. Hráli jsme kolektivní hry, námětové hry (Na policajty a zloděje, Na zvířátka, Na rodinu...), kreslili jsme s křídami, jezdili jsme na koloběžkách, bobovali jsme, hráli hry jako je petang, líný tenis, hráli jsme si a tvořili s přírodninami, poznávali jsme rostliny, starali jsme se o záhony a o pořádek na zahradě.

Materiální podmínky

Školní družina je velmi dobře vybavena. Děti mají dostatek hraček, stavebnic, her, knih a časopisů. Jediné, co dětem chybí, je více dek pro stavbu bunkrů a pro hry. Máme 1 deku. Zaměřila bych se na venkovní hry (Lze pořídit např. Krokety, Cornhole Mini, Skákové pytle, Velké dřevěné pexeso) nebo na vybavení pro sezonní aktivity. Koupit ještě jednu větší koloběžku a zimní boby s vyšší nosností.

Cíle na další školní rok

Naplnění klíčových kompetencí, zejména:

- Dítě si všímá dění kolem sebe a snaží se řešit situace a problémy, které nastaly.
- Dítě komunikuje s vrstevníky a s dospělými bez ostychu kultivovaným jazykem. Vyjadřuje své myšlenky, pocity a postoje verbálně i neverbálně, umí naslouchat a obhájit si svůj názor.
- Dítě projevuje citlivost a ohleduplnost vůči ostatním. Uvědomuje si, že veškeré chování má nějakou reakci, za kterou je zodpovědné. Spolupracuje ve skupině, umí se prosadit i podřídit, dohodnout se na kompromisu. Respektuje daná pravidla.
- Dítě přistupuje zodpovědně k úkolům a povinnostem. Učí se plánovat a organizovat si svůj čas. Umí zhodnotit svůj pracovní výkon. Cení si své práce i práce ostatních, dodržuje pořádek a bezpečnost při práci. Stará se o své zdraví, dbá na zdraví ostatních a na ochranu životního prostředí.

Pokračovat v kroužcích.

Spolupráce s obecní knihovnou v rámci Čtenářského klubu.

14. Mateřská škola

Školní vzdělávací program: “Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás”

Třídní vzdělávací program: “Dnes a dříve? Velký skok! Prožijem tak celý rok!”

Letošní školní rok MŠ navštěvovalo 21 dětí ve věku 3 let do 6 let. Z celkového počtu bylo 11 dětí předškolních. Ve třídě jsme měli dívku s kombinovaným postižením (zrakové, mentální, vada řeči) a asistenta pedagoga.

	dívky	chlapci	celkem
MŠ	12	9	21
Předškolní děti	7	4	11
Odklad školní docházky	2	2	4
Zápis do ZŠ Lužnice	5	2	7
Zápis do jiné ZŠ (Lomnice nad Lužnicí, Třeboň)	0	0	0
Přijetí k předškolnímu vzdělávání na šk. r. 2024/2025	4	4	8

Mateřská škola má kapacitu 25 dětí. Je rodinného charakteru a uzpůsobená pro děti od 2 do 6 let, je tedy věkově smíšená. Jednotřídní mateřskou školu tak mohou společně navštěvovat sourozenci. V průběhu dne jsou všechny děti pospolu, vyjma denní řízené činnosti, kdy jsou děti povětšinou rozděleny do dvou skupin dle věku - předškolní děti a mladší děti. Každá skupina je vedena jednou učitelkou, přičemž obě skupiny mají svou vlastní řízenou činnost. Rozdělení dětí do dvou skupin umožňuje lepší volbu činností vhodných pro jejich věkovou úroveň. Snížený počet dětí ve skupince také umožňuje zajištění větší bezpečnosti a dává větší prostor k individuálnímu přístupu během vzdělávacích a výchovných činností.

Specifikem této mateřské školy je především její poloha na okraji malebné obce, ležící uprostřed rybníků v jihočeské krajině. Děti jsou neustále v přímém kontaktu s přírodou a dotýká se jich cyklus zemědělského roku. Rodiče dětí mají ke škole vstřícný a citový vztah, neboť většina z nich ji navštěvovala. K oblibě školky přispívá rovněž individuální přístup k dětem, klidnější režim a téměř rodinná atmosféra. Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti, jeho specifickým potřebám a směřuje k tomu, aby děti dostaly dobré základy do života a do dalšího vzdělávání. Společnou snahou je, aby děti v naší školce prožívaly den bez stresů, v pohodě a přátelském ovzduší všech přítomných.

Naše priority jsou:

- Usnadňujeme dětem první kroky v MŠ maximální péčí, zájmem, pohlazením.
- Naší snahou je, aby se děti u nás cítily bezpečně a v pohodě.
- Učíme děti nebát se komunikovat.
- Věříme v jejich schopnosti a pověřujeme je přiměřenými úkoly.
- Stanovujeme si pravidla chování ve třídě, využíváme komunitní kruh.
- Přizpůsobujeme denní režim dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu.
- Vedeme děti k řešení konfliktu dohodou

Pedagogické obsazení mateřské školy se rozšířilo o asistenta pedagoga Zuzanu Školkovou Kopeckou. Paní učitelky zůstávají ve stejném složení - p. uč. Bc. Kateřina Dušáková a p. uč. Lenka Zasadilová. Z celkového počtu 21 dětí bylo 11 dětí předškoláků. Již od počátku školního roku jsme s kolegyní předškolákům věnovaly zvýšenou pozornost a společně s nimi tak cílili na přípravu na školu (zaměřovali jsme se na předmatematické činnosti, předčtenářské činnosti, grafomotoriku, jemnou i hrubou motoriku, správný úchop tužky, rozvoj myšlení, paměti, koncentrace, řeči a další). Od října do května probíhaly kroužky pro předškoláky. Klubík předškoláka každý čtvrtek - kroužek

zaměřený na celkovou přípravu na školu. Angličtina pro předškoláky probíhala každé úterý. Nově kroužek Zpívanky, kterého se mohly účastnit i děti ze ZŠ. Ten probíhal každou středu. Kroužky navštěvovaly téměř všechny předškolní děti. Každé pondělí odpoledne mohly do mateřské školy přijít nejmenší děti, které školku ještě nenavštěvují. V říjnu nastoupily do MŠ na praxi tři studentky PF JČU. První pololetí chodily na náslechy každé úterý, v druhém pololetí již v rámci souvislé praxe vedly děti samostatně celý týden.

S předškoláky jsme již od září, v rámci dělení třídy na předškolní a mladší děti, hravou formou zahájili přípravu na školu. Nápomocná nám k tomu byla speciální pedagožka Mgr. Zuzana Winterová, která podle potřeby s předškolními dětmi individuálně pracovala. Nadále společně s dětmi i rodiči vedeme dětem portfolio, kde zakládáme práce dětí, fotografie, pracovní listy a občas i pracovní listy, které děti vypracovávají doma s rodiči (rodokmen, moje maminka, můj tatínek,...). Pravidelně každý měsíc jsme navštěvovali obecní knihovnu, kde se děti učily zacházet s knihou a seznamovaly se s literaturou. Také jsme pravidelně každý měsíc zařazovali setkání se seniory – „Mezigenerační setkání“, které bylo pokaždé jinak tematicky zaměřené. Povíдали jsme si například o dušičkách, masopustu, vyráběli jsme drobnosti na Vánoční malotrň, zasadili strom... Myslím, že tato setkání byla přínosná pro obě strany a všechny nás obohatila. Bohužel i přes včasnou informovanost o termínech se těchto setkání účastnilo velmi malé množství seniorů. Pro příští školní rok tato setkání pojmem trochu jinou formou.

Po celý rok již plně fungoval komplexní online program pro správu MŠ Twigsee. Máme tak okamžitý komunikační kanál pro rodiče ke sdílení informací a fotografií. Rodiče prostřednictvím něj také omlouvají absence dětí. Školka v tomto programu vede elektronickou docházku, třídní knihu i matriku.

Environmentální zaměření se vzhledem k lokalitě školky přímo nabízí. Využívali jsme hojně školní zahradu i procházky do okolí. Pozorovali jsme s dětmi přírodu a vedli je k ohleduplnosti a její ochraně.

Roční plán aktivit ve školním roce 2023/2024:

Září

- Návštěva knihovny

Říjen

- Mezigenerační setkání - historické hračky
- Exkurze u Drážních Hasičů v Českých Budějovicích
- program ze ZOO Hluboká nad Vltavou - projektový den - Kamarádi ze ZOO
- výlov Rožmberka s předškoláky
- Drakiáda
- Návštěva knihovny
- Lesní pedagogika

Listopad

- Mezigenerační setkání - téma Dušiček
- Návštěva knihovny
- Projektový den v MŠ - Ekocentrum Vydra – Jak se hladí ježek
- Projektový den v MŠ - Bylinková babička – Semenec
- Mezigenerační setkání - výroba na Vánoční malotrň
- Vánoční tvoření s rodiči

Prosinec

- Vánoční malotrň
- Otevírání adventu - vystoupení v kostele, rozsvěcení vánočního stromu
- Mikuláš v MŠ
- Výroba mýdla - Studio Flema ČB
- Návštěva knihovny

- Vánoce v MŠ
- Mezigenerační setkání - Vystoupení pro seniory, nepečené cukroví

Leden

- Zážitková schůzka pro rodiče předškolních dětí
- Mezigenerační setkání - téma Jan Nouza
- Návštěva knihovny

Únor

- Karneval
- Mezigenerační setkání - promítání videí z masopustu
- Mobilní planetárium
- Projektový den v MŠ - sýkorka modřinka - CEGV Cassiopeia
- Divadlo v MŠ - Otesánek
- Návštěva knihovny

Březen

- Mezigenerační setkání - exkurze na statku - historické povolání + nářadí, nástroje
- Návštěva knihovny
- Projektový den v MŠ - Včelař z Apicentra Písek
- Tvořivá velikonoční dílna - hanácké kraslice – Studio Flema ČB

Duben

- Noc s Andersenem
- Návštěva knihovny
- Mezigenerační setkání - sázení stromu - lípa
- Projektový den v MŠ - Bylinková koupel - výroba soli do koupele

Květen

- 6. - 7. 5. - Zápis do MŠ
- Návštěva knihovny
- Vystoupení v kostele k příležitosti Dne matek - Kroužek Zpívánky
- Tvořivá dílna pro maminky - Vlněný ptáček - Flema studio ČB
- Zahradní brigáda - odpoledne
- Mezigenerační setkání - procházka - fauna a flora u rybníku Namšal
- Oslava Dne dětí

Červen

- Výlet do Jihočeského zemědělského muzea v Netěchovicích
- Návštěva knihovny
- Šipkovaná ke Dni otců
- Mezigenerační setkání - procházka a povídání o důležitých místech v naší obci
- Zahradní slavnost

Tento školní rok vznikl v MŠ kroužek *Zpívánky*. Byl také nabídnut dětem ze ZŠ. Společně jsme krátkým pásmem přivítali nové občánky Lužnice, zazpívali v místním kostelíčku maminkám a babičkám ke Dni matek, svými písničkami jsme potěšili i seniory v rámci Mezigeneračního setkávání a posledním vystoupením byla Zahradní slavnost.

Díky financování z Operačního programu JAK jsme mohli využívat externí organizace při tvorbě projektových dnů. Celý školní rok tak byl pestrý, rozmanitý a děti se zábavnou formou naučily mnoho nových dovedností a získaly nové poznatky.

V dalším školním roce navážeme na spolupráci se seniory a budeme porovnávat dnešní tradice s těmi z dob už minulých. Zaměříme se na významná místa v naší obci a dotkneme se jejich historie a důležitosti pro obec.

15. Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je nenásilně začleněna do organizace vzdělávání. Škola realizuje drobné krátkodobé i dlouhodobé projekty se zaměřením především na pohyb a poznávání CHKO Třeboňsko, na bezpečnost a ochranu zdraví. Na činnost školy v rámci výchovy ke zdraví funkčně navazuje svými aktivitami školní družina.

16. Kontroly

V tomto školním roce neproběhly žádné kontroly.

17. Návrhy na zlepšení činnosti organizace:

- pokračovat v obnově materiálních podmínek dle finančních možností
- zařadit do plánu dalšího vzdělávání oblast wellbeingu, nové metody a formy učení – formativní učení a hodnocení
- další vzdělávání a rozvoj formativního učení a hodnocení
- zaměření se na vrstevnické učení a hodnocení
- zaměřit se učení se venku v ZŠ
- rozvíjet a starat se dál o zeleninové a bylinkové záhony a zahradu v rámci výuky a pobytu dětí ze ŠD a MŠ
- zavedení elektřiny a wifi připojení do přírodní učebny
- zlepšení podmínek pro výuku v zahradě a v přírodní učebně
- podpora pozitivních vztahů mezi zaměstnanci na pracovišti

V Lužnici, 14. října 2024

Mgr. Iva Filsaková
ředitelka školy

Příloha 1 – Výsledky SCIO testování žáků 3. ročníku 2023/2024

Příloha 2 - Vyhodnocení dotazníku spokojenosti MŠ

Příloha 3 – Fotodokumentace ZŠ

Příloha 4 – Fotodokumentace MŠ