



Základní škola a Mateřská škola Lužnice p. o.

Lužnice 109, 379 01 Třeboň, IČ: 71006214

tel.: 380 120 856

e-mail: reditel@zsluznice.cz

www.zsluznice.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti
ve školním roce 2019/2020

Školské radě předloženo dne: _____ (dopsáno rukou)

Školská rada schválila dne: _____ (dopsáno rukou)

Zřizovateli předáno dne: _____ (dopsáno rukou)

Dle předložených podkladů zpracovala/dne: Mgr. Iva Filsaková, 4. 10. 2020

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

název školy	Základní škola a Mateřská škola Lužnice p. o.
adresa školy	Lužnice 109, 379 01 Třeboň
právní forma	příspěvková organizace
IČO	71006214
IZO	102003441(01)
identifikátor školy	600060217
vedení školy	ředitelka: Mgr. Iva Filsaková
kontakt	tel.: 380 120 856 e-mail: reditel@zsluznice.cz zsluznice@seznam.cz webové stránky: www.zsluznice.cz datová schránka: f7iu7je

1.2 Zřizovatel školy

název zřizovatele	Obec Lužnice
adresa zřizovatele	Lužnice 139, 379 01 Třeboň
kontakt	tel.:384792402 e-mail: ou@obec-luznice.cz

1.3 Údaje o školské radě

Datum zřízení	3. 9. 2019
Počet členů školské rady	6 členky ŠR za zákonné zástupce žáků Mgr. Petra Brychtová Lenka Zasadilová členka ŠR za zřizovatele Anna Moravcová Šárka Šimková členky ŠR za pedagogické pracovníky Bc. Kateřina Čurdová Mgr. Zuzana Winterová
Kontakt	předseda školské rady Šárka Šimková simkova.sarka@gmail.com

1.4 Mimořádný školní rok 2019/2020

Tento školní rok jsme měli několik závazných pokynů, které nám ovlivnily chod školy. Nemohly být tudíž dodrženy a splněny některé naplánované činnosti a akce.

Dne 10. března 2020 Bezpečnostní rada státu a Ministerstvo zdravotnictví mimořádným opatřením (č. MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN) rozhodlo o zákazu osobní přítomnosti žáků a studentů na vzdělávání a studiu na českých základních, středních, vyšších odborných i vysokých školách a školských zařízeních za účelem zabránit šíření nemoci covid-19.

Od 11. března 2020 do odvolání se zavřely všechny školy v ČR. V tuto dobu jsme museli přistoupit k distanční výuce. S rodiči našich žáků jsme byly elektronicky pravidelně v kontaktu a přes emailové spojení jsme zaslali učební látku. Týdenní plány již žáci velice dobře znali. Po dvou týdnech probíhala výuka i on-line.

Od 25. května 2020 nastoupili žáci 1. stupně dle určených pravidel MŠMT zpět do školy. Vzdělávací aktivity se realizovaly ve 2 skupinách nejvíce do 15 žáků. Složení skupin bylo neměnné po celou dobu do 30. 6. 2020. Vše probíhalo na bázi dobrovolnosti na základě předem zjištěného zájmu. Z 21 žáků se do každodenní výuky ve škole zapojilo 18. Výuka probíhala převážně na školní zahradě, kde žáci nemuseli mít roušky.

Distanční výuka probíhala i v MŠ. Každý druhý týden paní učitelky elektronicky zasílaly rodičům předškolních dětí náměty s úkoly a nápady na procvičování a přípravu do školy.

1.5 Charakteristika školy

Škola pracuje podle ŠVP – Zdravá škola rodinného typu.

Základní škola je malotřídní škola venkovského, rodinného typu s kapacitou 25 žáků. Škola je jednotřídní s pěti postupnými ročníky, je plně vybavena výpočetní technikou a interaktivní tabulí. Pro větší efektivitu výuky jsou ročníky rozděleny do dvou tříd, vždy 1. a 2. ročník v jedné skupině, 3., 4. a 5. ročník ve skupině druhé.

Kromě učeben jsou pro výuku k dispozici i prostory školní družiny, cvičná kuchyňka a tělocvična. Děti jsou vedeny k práci ve skupině, vzájemné pomoci a porozumění, individuálním zvláštnostem druhých. Svým umístěním je výuka vhodná ke studiu přírody a její ochrany. Nejen k těmto účelům máme připravenou i přírodní učebnu, umístěnou na školní zahradě. Ve spolupráci s rodinou chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatitelné v každodenním životě. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, pravidel silničního provozu a pravidel soužití mezi lidmi.

Věnujeme stejnou péči žákům nadaným i těm, kteří potřebují větší podporu a vedení. Snažíme se o integraci žáků s různými specifickými vývojovými poruchami. Ke každému žáku přistupujeme individuálně. Abychom co nejvíce eliminovali problémy dětí ve výuce, úzce spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Jindřichově Hradci, se Speciálně pedagogickým centrem v Českých Budějovicích i v Jindřichově Hradci a dalšími specialisty v okolí. Na základě doporučení poradny realizujeme hodiny pedagogické intervence. Pro žáky, kteří z jakýchkoli důvodů nestíhají vstřebávat běžné učivo, nebo naopak zvládnou učivo mnohem snadněji a rychleji než ostatní spolužáci, připravujeme Plány pedagogické podpory, v nichž upravujeme požadavky

takřka na míru dítěte. Díky inkluzi naši školu navštěvuje jedna žákyně, která je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu.

Pro lepší informovanost mezi žáky, učiteli a rodiči používáme týdenní plány. Žáci vždy v pondělí dostávají týdenní plán, ve kterém se dozvědí, co se budou nastávající týden učit, co je čeká a nemine, jaké mají mít domácí úkoly, jaké budou potřebovat pomůcky. Rodiče se dozvědí, jaké akce je a jejich děti čekají. Na konci týdne si každý žák zhodnotí svou práci a učitel zhodnotí práci žáka. Žáci se tak učí plánovat si svou práci, učí se sebehodnocení. Učitelé mají zpětnou vazbu, jak a zdali žáci zvládli probírané učivo, na co je potřeba se více zaměřit a co již žáci zvládli. Jsme přesvědčeni, že používání týdenních plánů je pro žáky přínosem.

Využíváme všech forem výuky: individuální, skupinové i frontální. Využíváme polohy obce k pohybové aktivitě dětí - k tomu je nejvíce využívána školní zahrada a obecní hřiště v blízkosti školy.

Za příspěvku Nadace Partnerství a veliké pomoci rodičů, pedagogů a dětí byla na obecní zahradě u školy vybudována přírodní zahrada. Jedná se o zahradu s okrasnými květinovými záhony, vodními prvky, pocitovým chodníčkem, ohništěm, malou stráni na bobování a další spoustou přírodních herních prvků. Neméně oblíbené, hlavně pro děti z mateřské školy, je i přírodní pískoviště a dopravní hřišťátko určené k jízdě na koloběžkách a tříkolkách.

V novém školním roce jsme pokračovali v celoročním školním projektu v podobě výstupu na „motivační horu“. Úkolem dětí bylo na hoře vystoupat co nejvýš. Výstup byl hodnocením za jejich chování, aktivitu, spolupráci i znalosti. Na konci školního roku byli vidět tři nejlepší, kteří dosáhli nejvyššího bodu na motivační hoře. Vítězové byli odměněni dárečkem a knihou s věnováním.

Na 1. stupni výuka probíhá většinou formou činnostního učení, je využíváno skupinové, frontální a individuální formy vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci – starší mladšímu (kooperativní a kreativní činnosti). Je využíváno mezipředmětových vztahů – propojení všech předmětů.

výuka	charakteristika	aktivity
jazyková výuka (angličtina)	od 2. třídy	v 1. ročníku je angličtina vyučována formou hry v rámci ŠD v podobě zájmového kroužku: <i>Angličtina pro prvňáčky</i>
informační gramotnost	výuka od 1. třídy	žáci na 1. stupni se postupně naučí pracovat se základními programy, ovládat interaktivní tabuli, PC s dotykovou obrazovkou
projektové vyučování	od 1. do 5. třídy na 1. stupni jsou ročníkové projekty součástí běžné výuky), během roku byl příležitostně vymezen čas na projektový den s různým zaměřením	Cvičný poplach s přednáškou Policie ČR – Třeboň Psovodi JH Výlov rybníka Rožmberk Svět pod lupou Mikulášský den Vánoční tvoření Finanční gramotnost

mimoškolní aktivity v rámci výuky	<i>exkurze</i>	místní obecní knihovna, výlov rybníka Rožmberk
	<i>kulturní programy:</i>	Lampionový průvod Otevírání adventu s vystoupením dětí a žáků naší školy s rozsvícením vánočního stromu u obecního úřadu Karneval Zahradní slavnost
	<i>akce ve spolupráci se spolkem Lužnice žije</i>	Mikulášská nadílka
	<i>vzdělávací programy</i>	Laktea: Ochutnávkový koš – zdravá výživa plná vitamínů Ochutnávkový koš – mléčných výrobků
	<i>vzdělávací kurzy</i>	kvůli pandemii se žádný nerealizoval
	<i>společné tvoření</i>	Vánoční tvoření Kurzy keramiky
	<i>sportovní akce</i>	Bruslení na ledu – zimní stadion Třeboň Cyklovýlety v rámci ŠD Házená s Lukášem – nácvik házené, turnaj – Třeboň Paddleboard
	<i>účast v soutěžích</i>	Klokánek – zrušeno Recitační soutěž – školní kolo Sběr papíru s panem POPELOU – výtěžek použit na zaplacení dopravy na školní výlet
	<i>výlety</i>	ZŠ – Planetárium ČB MŠ – Jesličky v JH
	<i>akce pořádané rodiči</i>	Lužnický malotrh

1.6 Umístění v soutěžích

Soutěž s panem Popelou – 6. místo v Jihočeském kraji v přepočtu hlasů na žáka

Třeboň plná andělů – výtvarná soutěž

1. místo – Marie Langerová
2. místo – Lili Čápová

1.7 Hodnocení

1.7.1 Hodnocení žáka učitelem

Výsledky vzdělávání žáků dle cílů ŠVP Škola má vypracovaný celý systém hodnocení žáků v průběhu roku, který umožňuje hodnocení rozvoje všech kompetencí: Klasifikace v jednotlivých předmětech. Hodnocení schválila Pedagogická rada a po té i Školská rada.

K zajištění informovanosti rodičů o známkách slouží žákovská knížka. V případě slabého prospěchu jsou rodiče telefonicky informováni, individuálně zváni na pohovory.

Všichni žáci jsou hodnoceni slovně třídním učitelem dvakrát ročně (1. a 3. čtvrtletí) v rámci pohovorů s rodiči; v případě, že se rodiče na pohovory nedostaví, písemně do žákovské knížky. Každé čtvrtletí vyhodnocuje třídní učitel aktivity žáků na pedagogické radě. Chování žáka je hodnoceno v průběhu školního roku: pochvala, napomenutí, důtka třídního učitele.

Dále jsme v tomto školním roce pokračovali s vedením „týdenních plánů“. Každý týden učitelé hovořili o žácích a sestavovali hodnocení žáků za daný týden.

1.7.2 Evaluace prováděná žáky

Průběžné hodnocení vlastní práce v hodinách

Prezentace ročníkových projektů – prezentování Zážitkových deníků

Vlastní hodnocení v týdenním plánu

Žáci jsou vedeni k hodnocení sama sebe i druhých spolužáků (umět říct klady i zápory)

– Schránka pochval a stížností

1.8 Inkluze

1.8.1 Vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních

	PPP	SPC
ZŠ	3	1
MŠ	0	1

1.8.2 Stupně podpůrných opatření

	převažující 1. st.	převažující 2. st.	převažující 3. st.
ZŠ	1	3	1
MŠ	0	0	1

1.8.3 Údaje o integrovaných žácích v ZŠ

Druh postižení	Počet žáků
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0

Druh postižení	Počet žáků
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení	3
S vývojovými poruchami chování	1
S mentálním postižením	1

1.8.4 Údaje o integrovaných dětech v MŠ

<i>Druh postižení</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	1
Tělesné postižení	0

<i>Druh postižení</i>	<i>Počet žáků</i>
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení	3
S vývojovými poruchami chování	1
S mentálním postižením	1

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Součásti školy

Součást školy	Kapacita	Počet tříd	Počet dětí/žáků v daném školním roce	Název školního vzdělávacího programu
1. stupeň základní školy	25	1	21	Zdravá škola rodinného typu
Školní družina	25	1	21	To jsme my
Mateřská škola	25	1	22	Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás
Školní jídelna – výdejna	50	1	43	

2.2 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	2
Další prostory k využití	kuchyně, cvičebna
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	relaxační koutky
Sportovní zařízení	cvičebna, k dispozici obecní hřiště
Žákovský nábytek	vyhovující, úložné prostory dostatečné
Vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím apod.	dostačující
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	zcela vyhovující
Vybavení kabinetu, a učebny pomůckami	průběžně se doplňuje a obnovuje
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Zastaralé – počítá se zapojení do projektů – modernizace

Komentář:

Základní škola je vybavena 7 pevnými počítači, 1 interaktivní tabulí, 1 dotykový PC, 2 notebooky, 3 radiomagnetofony.

Školní družina je vybavena 1 radiomagnetofonem.

Mateřská škola je vybavena 1 notebookem, 1 interaktivní tabulí, 1 radiomagnetofonem.

3. Přehled zaměstnanců školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	8
Počet učitelů ZŠ a MŠ	5
počet asistentů pedagoga	1
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ	1

3.2 Pedagogičtí pracovníci podle vzdělání

Mgr. Iva Filsaková – ředitelka školy

Vzdělání: Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Mgr. Zuzana Winterová – učitelka

Vzdělání: Speciální pedagogika – Učitelství

Mgr. Petra Lorencová – učitelka

Vzdělání: Učitelství pro základní školy ve studijních oborech Učitelství zeměpisu a tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ a Učitelství pro 1. stupeň získané v rámci celoživotního vzdělávání

Petra Bicencová – pedagogický asistent

Vzdělání: Kurz pro AP

Milena Hütterová – vychovatelka ŠD

Vzdělání: Střední pedagogická škola – obor vychovatelství

Bc. Kateřina Čurdová – vedoucí učitelka MŠ

Vzdělání: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Marie Hofmanová – učitelka MŠ (12/2018–1/2019)

Vzdělání: Střední pedagogická škola – obor učitelství MŠ

Karolína Imbrová – učitelka MŠ (9/2019)

Vzdělání: Učitelství pro základní školy ve studijních oborech Učitelství zeměpisu a tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ a student oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

Lenka Veithová – školník, kuchařka

4. Zápis k povinné školní docházce, údaje o výuce, žácích a dětech

4.1 Zápis k povinné školní docházce konaný 8. 4. 2020.

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2020/2021</i>
1	6	2	0

Přestup žáků z 1. ročníku do jiné ZŠ – 1 žák.

Celkem žáků v 1. ročníku pro školní rok 2020/2021 – 5 žáků.

Vzhledem k mimořádným opatřením se zápis k povinné školní docházce konal pouze elektronicky.

4.2 Počty žáků v jednotlivých ročnících

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
dívky	3	1	2	3	0	9
chlapci	3	2	2	4	1	12
celkem	6	3	4	7	1	21

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Testování žáků

ročník/ předmět	úspěšnost	prospěli	neprospěli

V letošním školním roce 2019/2020 se žáci žádného testování neúčastnili.

Ve školním roce 2019/2020 se žáci zúčastnili soutěží – **Recitační soutěž** – pouze školní kolo.

5.2 Celkové hodnocení žáků – prospěch

ročník	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	6	0	0
2.	3	0	0
3.	4	0	0
4.	7	0	0
5.	1	0	0
celkem	21	0	0

5.3 Přijetí žáků na střední vzdělávání – víceleté gymnázium

V letošním školním roce 2019/2020 se žádný žák nehlásil na střední školu.

6. Prevence sociálně patologických jevů¹

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Zuzana Winterová
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Iva Filsaková, Milena Hütterová, Bc. Kateřina Čurdová, Marie Hofmanová, Mgr. Zuzana Winterová, Mgr. Petra Lorencová
Asistenti pedagoga	Petra Bicencová
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Pouze etika v rámci vlastivědy, Prv a Přír.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Vlastivěda, prvouka a přírodověda
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Ano
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Skupinová výuka, pohovory, práce ve dvojicích.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Zpracován na každý školní rok.
Využití volného času žáků	Bohatá nabídka zájmových útvarů.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Ano. Především na akcích pořádaných mimo školu a v rámci přestávek po a před výukou.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano, ale v naší organizaci se zatím tento jev neobjevil.
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano
Poradenská služba výchovného poradce	Ano
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Jindřichův Hradec SPC pro mentálně postižené České Budějovice SPC pro řečové vady Jindřichův Hradec
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano, především propagační materiály vydávané různými organizacemi zabývajícími se prevencí.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Šikana

6.1 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0

Sociálně patologický jev	počet
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

¹ Kapitola byla zpracována dle následujících norem:

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 20006/2007-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

MŠMT ČR č.263/2007 Sb., pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové ZŠ	<ul style="list-style-type: none">• Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení (hrazeno z OP VVV)• Učíme se venku• Financování regionálního školství• Strategické řízení a plánování ve škole• Hračkárna• Co se skrývá za bludným kořenem• Úžasné divadlo fyziky – experimentování ve škole• Luční školka v praxi MŠ• Rozvoj logického myšlení – předmatematická gramotnost (hrazeno z OP VVV)• Projektová výuka (hrazeno z OP VVV)• Metody pro rozvoj finanční gramotnosti (hrazeno z OP VVV)• Jak rozvíjet matematickou gramotnost aneb matematika v praxi (hrazeno z OP VVV)• Inovativní metody výuky cizích jazyků (hrazeno z OP VVV)• Mentoring (hrazeno z OP VVV)• Rozvoj vedoucích pracovníků (hrazeno z OP VVV)
Pedagogové MŠ	<ul style="list-style-type: none">• Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství (hrazeno z OP VVV)• Čtenářská gramotnost (hrazeno z OP VVV)

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola prezentuje svou činnost prostřednictvím svých webových stránek www.zsluznice.cz. Snažíme se, aby široká veřejnost věděla důležité akce a aktivity, které škola pořádá. Čím dál více rodičů využívá sociální sítě. I my jsme zřídili školní účet na Facebooku pod názvem Základní škola a Mateřská škola Lužnice, kam pravidelně vkládáme fotografie nejen z pořádaných aktivit, ale i například z vyučování.

Při prezentaci školy nám pomáhají i někteří rodiče. Díky jejich spolupráci se nám daří vytvářet přátelské a tvůrčí prostředí. Toto povědomí o naší škole se šíří do stále více obcí právě díky rodičům našich žáků. Jezdí k nám děti a žáci například z Lomnice nad Lužnicí, Klece, Smržova, Novosedel nad Nežárkou, dokonce až z Českých Budějovic a Roudného.

Stejně tak spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Obec vždy po prokonzultování vyjde vstříc požadavkům školy a snaží se pomoci nejen finančně.

V tomto školním roce jsme pořádali již tradiční akce pro širokou veřejnost. Prvním společným setkáním byl lampiónový průvod, který plánujeme vždy na polovinu listopadu. Průvod vede obcí a končí na kempu, kde je rozdělán oheň. Děti si společně s rodiči mohou opéct vuřty. Tradičně je také pořádán „Lužnický malotrh“, jehož výtěžek je vždy věnován škole. Dříve sem nosili své výrobky k prodeji rodiče a široká veřejnost. v posledních letech výrobky převážně vyrábíme s dětmi sami. U školy máme několik zeleninových a bylinkových záhonů, tak se nabízí zpracování domácích surovin. A tyto produkty pak dáváme na malotrh. Oblíbenou akcí jsou vánoční tvořivé dílny. Všichni, kdo přijdou, si mohou vyrobit a odnést nejrůznější dekorace. Společnými silami také vážeme velikánský adventní věnec, každý přiloží ruku k dílu. Letošní rok jsme nově zavedli

keramické dílny, o které byl veliký zájem. Tyto dílničky opakujeme vždy po 2 měsících. Výrobky vozíme k vypalování do ZŠ Na Sadech v Třeboni. Letošní školní rok jsme se rozhodli poprvé připravit pro obyvatele obce Otevírání adventu spojený s rozsvícením vánočního stromu před obecním úřadem. V lužnickém kostelíčku jsme s dětmi z MŠ a žáky ze ZŠ připravili vystoupení, po skončení jsme zvonkovým průvodem přešli před obecní úřad a za zpěvu vánočních koled se rozsvítil vánoční stromek. Letošní jarní zahradní brigáda, kdy nám rodiče pomáhají s údržbou školní zahrady, se bohužel konat nemohla z důvodu vyhlášení mimořádných opatření. Na závěr školního roku byla pořádána Zahradní slavnost s krátkým pěveckým vystoupením našich dětí a pasováním předškoláků na školáky a vypouštěním pářáků do světa. Tato aktivita je velikou tečkou na závěr školního roku a vždy se moc povede. Protože se dětem po sobě v době odloučení moc stýskalo, rozhodli jsme se Zahradní slavnost završit stanováním na školní zahradě. Byl to skvělý nápad, děti i rodiče se moc těšili a akce se velmi zdařila.

K prezentaci školy využíváme i oblastní noviny Jindřichohradecký deník. Fotografie a krátké články ze zdařilých akcí posíláme do redakce, kde si redaktoři vyberou ty, které jim zapadají do redakčního plánu.

9. Inspekční činnost

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla na škole žádná kontrola ze strany České školní inspekce.

10. Hospodaření školy

10.1 Hospodaření školy

Hospodářský výsledek ve školním roce 2019/20 k 31. 12. 2019:

- schodek: + 10 729,09 Kč (převedeno do rezervního fondu)
- fond odměn: 59 374,- Kč
- rezervní fond: 52 365,71- Kč.

K 31. 8. 2020 je hospodaření školy vyrovnané.

V okruhu státního rozpočtu na platy pedagogů je škola k 31. 8. 2020 rovněž vyrovnaná.

10.2 Provedené změny

- rekonstrukce sociálního zařízení – chlapci v ZŠ – dotace získaná zřizovatelem z rozpočtu Jihočeského kraje z Programu obnovy venkova 2020
- rekonstrukce vstupního prostoru vedlejšího vchodu
- výmalba – učebny II., schodiště do tělocvičny, opravy výmalby v MŠ a ZŠ
- zakoupení didaktických pomůcek do ZŠ – na ČJ, Mat, Prv
- zakoupení výškově nastavitelného stolku se židlemi do MŠ a jídelny
- vylepení kobereců – nástěnek
- zakoupení termovárnice 10l

10.3 Sponzorské dary

- Hana Bicková – finanční částka na zakoupení dětského povlečení do MŠ
- David Zasadil – materiál a odvedená práce
- Tiskárna INPRES České Budějovice – věcné dary, exkurze

Všem mockrát děkujeme za příspěvky a podporu.

11. Mezinárodní programy

Škola se ve školním roce 2019/2020 nezapojila do žádného mezinárodního ani rozvojového programu.

12. Údaje o realizovaných projektech

název projektu	číslo projektu	název programu	výše poskytnuté částky	realizace projektu	účelový znak
ZŠ a MŠ Lužnice pokračuje	CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0012066	OP VVV (Šablony II.)	655 774,- Kč	1. 2. 2019 – 31. 1. 2021	33063

Zaměření projektu:

- vzdělávání pedagogů
- sdílení zkušeností s jinou školou
- další vzdělávání žáků – v podobě klubů
- podpora žáků se školním neúspěchem
- podpora organizování projektových dnů
- komunitní setkávání s rodiči a širokou veřejností
- pořízení didaktických pomůcek ke vzdělávání žáků

název projektu	číslo projektu	název programu	výše poskytnuté částky	realizace projektu	účelový znak
Výuka německého jazyka	č. 76	Jazykové kompetenční centrum pro němčinu a češtinu	zdarma	1. 9. 2019 – 31. 1. 2020	-----

Zaměření projektu:

- vzdělávání žáků formou dobrovolné účasti na výuce německého jazyka
- sdílení zkušeností s jinou školou
- podpora organizování projektových dnů
- seznámení se s jazykem

13. Školní družina

Ve školním roce 2019/2020 bylo otevřeno ve školní družině jedno oddělení, kde bylo zapsáno 21 účastníků, z toho 12 chlapců a 9 dívek. Provoz školní družiny byl zajištěn pro žáky 1.–5. ročníku, a to od 7.00 do 8.00 a od 11.40 do 16.00 hodin, vychovatelkou Milenou Hütterovou. Poplatek za školní družinu činil 100,- Kč za měsíc a byl použit na nákup nových her, výtvarných pomůcek, sportovních potřeb, knih a hraček využívaných v družině, tělocvičně i na školní zahradě.

Školní družina je umístěna v 1. patře školy a ke svým činnostem má k dispozici nejen tento prostor, ale i další prostory školy – tělocvičnu, učebnu s počítači a interaktivní tabulí a kuchyňku. Během celého roku využívá rozlehlou školní zahradu s dopravním hřištěm, pískovištěm a herními prvky. Od jara také zahrádku, kde si děti pěstují vlastní ovoce, zeleninu a bylinky. Ke svým hrám využívá ve velké míře i fotbalové a tenisové hřiště na protějším obecním pozemku. Při vycházkách poznávají děti obec a její okolí.

13.1 Výchovná a vzdělávací činnost

Ve školním roce 2019/2020 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného měsíčního plánu. Během školního roku se školní družina účastnila akcí týkajících se projektových dnů ve škole (např. výlov rybníka Rožmberk, lampiónový průvod, adventní vystoupení v kostele, Zahradní slavnost). Cílem výchovné práce je snaha naučit žáky formou her využívat volný čas k sebepoznávání, k čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

V odpočinkových a rekreačních činnostech se objevovaly činnosti zaměřené na ekologickou výchovu. Jednalo se hlavně o vycházky do přírody, poznávání okolí školy a okolí bydliště. Zde se děti seznamovaly s krásou a proměnami přírody během celého roku. Nezapomínali jsme také na ochranu přírody, např. na vysvětlení základních ekologických principů a koloběhu látek v přírodě. Součástí byly vycházky po vesnici. Děti poznávaly některé důležité stavby a budovy, byly seznamovány s jejich historií. Podnikli jsme cyklovýlet po hrázi rybníka Rožmberk ke splavu, k řece Adolfoce a viděli jsme jednu z původních výpustí, zvanou Samice. Na hrázi jsme si pověděli o křížku s třemi rybami.

Děti se v době odpočinkové činnosti seznámily s dětskou literaturou a časopisy, které jsou ve školní knihovně. V zájmové činnosti byly rozvíjeny hlavně jejich schopnosti a dovednosti. Při pobytu venku byl kladen důraz na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly – při závodech, soutěžích a míčových hrách. Vedli jsme děti k tomu, aby uměly nejen vyhrávat, ale bez slz prohrávat. Šikovnější děti pomáhaly pomalejším, starší mladším. Ve výtvarné výchově se děti snažily na výkresech zachytit své osobní zážitky z vycházek, četby či vyprávění, své vlastní prožitky z domova a okolí. V hudební výchově jsme děti učili nové lidové, umělé či moderní písničky. Některé písňe byly spojovány s jednoduchým pohybem či tancem.

Při pracovní výchově a tvořivých hrách jsme u dětí rozvíjeli tvořivost, fantazii a zručnost. Děti pracovaly se stavebnicemi nebo přírodním materiálem, který si nasbíraly během vycházek. Všechny děti chtěly ukázat, co umí vyrobit, postavit, sestavit. Při zájmových činnostech jsme používali také CD přehrávač, video.

13.2 Vnitřní klima školní družiny

Bylo vytvářeno bezpečné a obohacené prostředí, žáci se podíleli na výzdobě školy, dětem byla nabízena otevřená komunikace a řešení všech jejich každodenních problémů. Rodiče byli zapojováni do některých činností školy formou účasti na těchto akcích. Proběhlo vánoční tvoření pro rodiče s dětmi. Uspořádána byla rovněž prodejní výstava výrobků dětí a rodičů, výtěžek z ní se pak použil na materiální vybavení školy a školky.

13.3 Principy platné pro činnost školní družiny:

- různorodost činností
- možnost výběru žáci mají možnost vybrat si v rámci aktivit
- uspokojení individuálních potřeb, pokud má žák zájem, může dostat libovolnou práci navíc, podle svých momentálních potřeb

Formy vzdělávání:

1. individuální činnosti – výtvarné práce, sportovní soutěže, využívání stolních her a hlavolamů
2. skupinové činnosti – výtvarné práce, sportovní hry, pracovní činnosti s rozvojem kooperace
3. příležitostné akce – návštěvy vycházky na sportoviště v okolí školy, poznávání okolí školy, vlastní akce jako družinové odpoledne apod.
4. rozhovory, diskuse – reakce na aktuální události a témata

Dílčí cíle:

1. rozvíjet kladné osobnostní a morální vlastnosti
2. vést k demokratickému myšlení
3. rozvíjet komunikační dovednosti dětí
4. rozvíjet a upevňovat sociální citění, ale též schopnost sebepoznání
5. vést žáky k samostatnosti a tvořivosti
6. vést k upevňování zdravého životního stylu, dodržování zásad bezpečného chování
7. neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních
8. upevňovat a rozvíjet získané vědomosti a dovednosti
9. podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
10. vést k upevňování zdravého životního stylu, dodržování zásad bezpečného chování
11. rozvíjet výtvarné a pracovní dovednosti
12. rozvíjet ekologické citění dětí
13. upevňovat a rozvíjet získané vědomosti a dovednosti
14. podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
15. rozvíjet schopnost orientace se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybrat si zájmové činnosti dle svých možností, rozvoj zájmů, odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času

13.4 Kroužky

V rámci školní družiny bylo nabídnuto několik kroužků, které využívaly téměř všechny děti. Žáci pracovali v kroužcích po celý školní rok. Kroužky byly vedeny hravou formou a prohlubovaly v dětech možnost hodnotného využití volného času. Základy cizích jazyků získávaly v kroužku Angličtina pro 1. třídu. v kroužku pro 1. a 2. třídu *Šikulové* se učily zacházet s nůžkami a papírem, využívaly různých přírodnin. V *dramatickém kroužku* si děti připravovaly dramatická vystoupení. Kroužky navazovaly na učební plány školy a byly pro děti přitažlivé.

13.5 Akce školní družiny

PODZIM – tematické okruhy:

- začátek školního roku, škola (poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, dopravní situace)
- pravidla školní družiny, řád ŠD (seznámení)
- zdravý životní styl (stolování, hygiena, důležitost pohybu, zdravá strava)
- pravidla slušného chování (mezilidské vztahy, zdravení, poděkování, úcta)
- příroda na podzim (vycházky, pohybové hry v přírodě, znaky podzimu)
- estetika (barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami)
- literatura (předčítání)

ZIMA – tematické okruhy:

- zimní sporty, příroda (pozorování přezimujícího ptactva, krmení ptáků)
- zdraví (otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, vitamíny)
- tradice a zvyky (advent, Vánoce, Tři králové, masopust, zpěv a poslech koled)
- estetika (zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky, vnímání hudby)
- literatura (práce s knihou pro děti)

JARO – tematické okruhy:

- sport, příroda (jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, vycházky)
- komunikace (verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie)
- domov, rodina (rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení)
- literatura (četba na pokračování).

Na základě nařízení min. zdravotnictví ČR bylo vyhlášeno mimořádné opatření proti šíření nového koronaviru. s platností od středy 11. 3. 2020 se zrušila výuka na ZŠ. Výchova ve školní družině rovněž neprobíhala.

Návrat do škol byl obnoven 25. 5. 2020, výuka a výchova probíhá ve skupinách do 15 dětí.

V době uzavření školy jsme s dětmi komunikovali elektronicky, posílali jsme si obrázky z přírody, domácích i divoce žijících zvířat. A kreslili si obrázky z domácího prostředí.

LÉTO – tematické okruhy:

- sport, příroda (přírodovědná vycházka, pozorování, květiny, práce s encyklopedií)
- zájmy, literatura (četba na pokračování)
- hudba, barvy (barvocit, letní odstíny)
- prázdniny (táborové písně, orientace v přírodě a v terénu, první pomoc v přírodě)

Při všech činnostech jsme vytvářeli dětem příjemné prostředí, nabídli výběr různých činností a ukázali jim tak různé možnosti, jak mohou trávit svůj volný čas. Myslíme si, že se nám podařilo zvolit v družině program, ze kterého si každé dítě vybere a budeme se i nadále snažit, aby se dětem pobyt v družině líbil.

14. Mateřská škola

Školní vzdělávací program: „Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás“

Letošní školní rok MŠ navštěvovalo 22 dětí ve věku 2,5 – 7 let. v průběhu školního roku přestoupilo 1 děti na jinou MŠ z důvodu přestěhování rodiny. Školní rok MŠ ukončila s počtem 21.

	děvčata	chlapci	celkem
MŠ	9	13	22
Předškolní děti	3	4	7
Odklad povinné školní docházky	0	0	0
Zápis do ZŠ Lužnice	2	2	4
Zápis do jiné ZŠ (Třeboň, Lomnice nad Lužnicí)	1	2	3
Přijetí k předškolnímu vzdělávání na šk. r. 2020/2021	3	4	7

Mateřská škola sídlí v prvním patře budovy školy a má kapacitu 25 dětí. Je rodinného charakteru a uzpůsobená pro děti od 2 do 7 let, je tedy věkově smíšená. Jednotřídní mateřskou školu tak mohou společně navštěvovat sourozenci. v průběhu dne jsou všechny děti pospolu, vyjma denní řízené činnosti, kdy jsou děti povětšinou rozděleny do dvou skupin dle věku – mladší Žabičky (od 2 do 4,5 let) starší Rybičky (od 4,5 do 6,7 let). Každá skupina je vedena jednou učitelkou, přičemž obě skupiny mají svou vlastní řízenou činnost. Rozdělení dětí do dvou skupin umožňuje lepší volbu činností vhodných pro jejich věkovou úroveň. Snížený počet dětí ve skupince také umožňuje zajištění větší bezpečnosti a dává větší prostor k individuálnímu přístupu během vzdělávacích a výchovných činností.

Specifikem této mateřské školy je především její poloha na okraji malebné obce, ležící uprostřed rybníků v jihočeské krajině. Děti jsou neustále v přímém kontaktu s přírodou a dotýká se jich cyklus zemědělského roku. Rodiče dětí mají ke škole vstřícný a citový vztah, neboť většina z nich ji navštěvovala. k oblibě školky přispívá rovněž individuální přístup k dětem, klidnější režim a téměř rodinná atmosféra. Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti, jeho specifickým potřebám a směřuje k tomu, aby děti dostaly dobré základy do života a do dalšího vzdělávání. Společnou snahou je, aby děti v naší školce prožívaly den bez stresů, v pohodě a přátelském ovzduší všech přítomných.

Naše priority jsou:

- Usnadňujeme dětem první kroky v MŠ maximální péčí, zájmem, pohlazením.
- Naší snahou je, aby se děti u nás cítily bezpečně a v pohodě.
- Učíme děti nebát se komunikovat.
- Věříme v jejich schopnosti a pověřujeme je přiměřenými úkoly.
- Stanovujeme si pravidla chování ve třídě, využíváme komunitní kruh.
- Přizpůsobujeme denní režim dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu.
- Vedeme děti k řešení konfliktu dohodou.

Na konci září 2019 se změnilo pedagogické obsazení. Odešla paní učitelka Karolína Imbrová a opět se k nám vrátila paní učitelka Marie Hofmanová. Nadále zůstává paní učitelka Bc. Kateřina Čurdová, která je zároveň vedoucí učitelkou. v prvním pololetí docházelo 20 dětí z celého počtu 22 zapsaných. 2 děti zatím nenastoupily z důvodu nízkého věku. Ve třídě je 7 předškoláků, z toho 2 mají OŠD.

Každé dítě má své portfolio, kam se zakládají pracovní listy, výkresy, a zaznamenávají pokroky v diagnostických listech – stavebnice pro 3 až 4leté, hruška pro 5 až 6leté. Rodiče mohou do portfolioů průběžně nahlížet. Přetrvávajícím problémem třídy je špatná výslovnost. Je tedy třeba řeč procvičovat denně, především pomocí hry. Rodičům dětí důrazně připomínáme návštěvu logopeda a práci s řečí doma (u některých bezvýsledně). Do řízených činností zařazujeme logopedické chvílky.

Od začátku školního roku jsme předškolním dětem věnovaly zvýšenou péči, abychom zjistili, co zvládají a co ne, jaké mají vědomosti, dovednosti, návyky a na jakou oblast se máme zaměřit – řeč. Jak již bylo zmíněno výše, ta je problémem celé třídy. u předškoláků s ní pracujeme mnohem intenzivněji. v říjnu byl otevřen kroužek *Logopedické hry*, ve kterých jsou předškoláci komplexně připravováni na nástup do základní školy. Procvičujeme zde především výslovnost, rozvíjíme oromotoriku, děláme dechová a hlasová cvičení. Zaměřujeme se také na jemnou a hrubou motoriku, a hrajeme hry rozvíjející paměť, myšlení atd. Pro předškoláky funguje celý rok od října do května (stejně jako Logohrátky) i kroužek anglického jazyka.

Opět jsme se šli podívat na výlov Rožmberka. Na začátku prosince jsme zahajovali advent vánočním vystoupením. Dále jsme byli na prvním výletě v jindřichohradeckém muzeu na návštěvu Krýzových jesliček. v MŠ jsme zhlédli hudební vystoupení harfy a příčné flétny.

U dětí podporujeme přátelské vztahy a vedeme je k vzájemné domluvě a schopnosti řešení problémů. Je vidět, že se situace od loňského roku zlepšila. Děti si spolu více hrají, dokážou se domluvit, nejsou k sobě tak surové. s dětmi se hodně věnujeme hudbě, sportovním aktivitám a relaxačním chvílkám. Ke zlepšení vztahů ve třídě přispěla i změna pedagogického obsazení.

V druhém pololetí bylo odhlášeno jedno dítě z důvodu přestěhování rodiny do jiného města.

Hned v únoru jsme se zaměřili na zjišťování úrovně znalostí a dovedností všech dětí. Přednostně u předškoláků, kterých je letos sedm. Předškolní přípravu jsme věnovaly i jednomu dítěti, protože se uvažovalo o jeho dřívějším nástupu do ZŠ. Zjistili jsme, že úroveň dětí je různá. Nedostatky v jednotlivých oblastech se liší. Výsledky všech dětí jsme zaznamenali do diagnostických listů (stavebnice – 3 - 4leté děti a hruška – 5 – 6leté děti). Na schůzce s rodiči předškoláků byly diagnostické listy předloženy k nahlédnutí a byla jim poskytnuta kopie prázdného diagnostického listu pro domácí kontrolu.

Největším problémem zůstává stále řečový projev. Problémem je u předškoláků i jemná a hrubá motorika. Jen polovina předškoláků je grafomotoricky zdatní. Péči o předškoláky i vzdělávání všech ostatních nám přerušila v polovině března pandemie koronaviru a s ní spojené uzavření MŠ. Zásílali jsme tedy předškolním dětem emailové zprávy s úkoly a pracovními listy, aby neztratily kontakt s přípravou na školu. Po znovuotevření z bezpečnostních důvodů nenastoupily všechny děti. A tak jsme nedocházejícím předškolákům zasílali úkoly nadále. I v tomto pololetí navštěvovaly předškolní děti kroužky – Angličtinu a Logohrátky. Chodily na ně velice rády. V tomto pololetí byly velice zřetelné pokroky. Obzvláště při znovuotevření po koronavirové krizi, kdy rodiče viditelně s dětmi pracovali.

Celkově se ale s předškolními dětmi pracovalo dobře. Většina z nich je bystrá, všeobecně znalá a informovaná a má výbornou či dostačující slovní zásobu. Všechny děti (celá třída) tento rok velmi dobře zpívaly a měly zájem o hudební činnosti. Zvládaly dobře pracovní, grafomotorické činnosti i sebeobsahu.

Neuskutečnily se žádné plánované akce a výlety. Školní rok jsme společně se ZŠ tradičně zakončily Zahradní slavností, na které proběhlo pasování předškoláků. Po slavnosti následoval večerní program a přespávání v MŠ.

Cíle na letošní rok se nám vcelku naplnit vydařilo, nepočítáme-li zrušené akce. Snažili jsme se trávit, co nejvíce času venku – obzvláště v druhém pololetí. Děti jsme učili dobrému vztahu k přírodě, péči o zvířátka a odpovědnosti. V druhém pololetí k nám také do třídy přišel nový kamarád – sameček želvy nádherné, čímž jsme se ještě více přiblížili k environmentálnímu charakteru vzdělávání. S dětmi jsme hráli hodně pohybových her, snažili jsme se podpořit jejich sportovní nadšení a trvale pracovali na udržování přátelského chování mezi dětmi (při hraní i při sportu – zvládnutí prohry, trpělivost s malými dětmi atd.). Často jsme s dětmi zpívali s klavírem a kytarou a poslouchaly především dětské písně. Poslední měsíc jsme se zaměřili na opakování, výtvarné a pracovní činnosti a samozřejmě pohyb venku.

Po delší době jsou na začátek školního roku naplánované změny v pedagogickém obsazení. Nastoupí dvě nové paní učitelky. Plánovat cíle na další rok tedy nebudeme, aby si nové paní učitelky mohly vytvořit cíle vlastní. Rozhodně by se ale mělo setrvat v environmentálním charakteru vzdělávání.

15. Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je nenásilně začleněna do organizace vzdělávání. Škola realizuje drobné krátkodobé i dlouhodobé projekty se zaměřením především na pohyb a poznávání CHKO Třeboňsko, na bezpečnost a ochranu zdraví. Na činnost školy v rámci výchovy ke zdraví funkčně navazuje svými aktivitami školní družina.

16. Kontroly

V tomto školním roce proběhly tyto kontroly:

- Kontrola OSSZ – 8/2020: závěr – byly zjištěné nedostatky a ty byly postupně odstraněny.

17. Návrhy na zlepšení činnosti organizace:

- pokračovat v obnově materiálních podmínek dle finančních možností
- začleňovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků a dětí
- zařadit do plánu dalšího vzdělávání oblast inkluze a práce s dětmi s potřebou PO
- zařadit do plánu dalšího vzdělávání oblast distanční výuky a práce na PC
- zaměřit se na zlepšení prosociálních vztahů v MŠ
- zaměřit se na činnostní učení a učení se venku v ZŠ
- rozvíjet a starat se dál o zeleninové a bylinkové záhony a zahradu v rámci výuky a pobytu dětí ze ŠD a MŠ
- zastřešení přírodní učebny
- zlepšení podmínek pro výuku v zahradě a v přírodní učebně

V Lužnici, 4. října 2020

Mgr. Iva Filsaková
ředitelka školy