

Základní škola a Mateřská škola Lužnice p. o.

Lužnice 109, 379 01 Třeboň

tel.: 380 120 856

e-mail: reditel@zsluznice.cz

www.zsluznice.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti
ve školním roce 2016/2017

Školské radě předloženo dne: _____ (dopsáno rukou)

Školská rada schválila dne: _____ (dopsáno rukou)

Zřizovateli předáno dne: _____ (dopsáno rukou)

Dle předložených podkladů zpracovala/dne: Mgr. Iva Filsaková, 15. 10. 2017

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Lužnice p.o.</i>
adresa školy	<i>Lužnice 109, 379 01 Třeboň</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>71006214</i>
IZO	<i>102003441(01</i>
identifikátor školy	<i>600060217</i>
vedení školy	<i>ředitelka: Mgr. Iva Filsaková</i>
kontakt	<i>tel.: 380 120 856</i> <i>e-mail: reditel@zsluznice.cz</i> <i>zsluznice@seznam.cz</i> <i>www.zsluznice.cz</i>

1.2 Zřizovatel školy

název zřizovatele	<i>Obec Lužnice</i>
adresa zřizovatele	<i>Lužnice 139, 379 01 Třeboň</i>
kontakt	<i>tel.:384792402</i> <i>e-mail: obec.luznice@cmail.cz</i>

1.3 Součásti školy

Název	Kapacita
Základní škola	25
Školní družina	25
Mateřská škola	25
Školní jídelna - výdejna	50

1.4 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd	Počet dětí/ žáků
1. stupeň ZŠ	1	22
Školní družina	1	22
Mateřská škola	1	25
Školní jídelna - výdejna	1	47

1.5 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	1
Další prostory k využití	Jazyková učebna, kuchyňka, tělocvična
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	relaxační koutky
Sportovní zařízení	tělocvična, k dispozici obecní hřiště
Žákovský nábytek	vyhovující, úložné prostory dostatečné jazykové učebně nábytek 5ti sestav lavice se židlemi
Vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím apod.	dostačující
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	zcela vyhovující
Vybavení kabinetu, a učebny pomůckami	průběžně se doplňuje a obnovuje
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Zastaralé – počítá se zapojení do projektů - modernizace
Komentář: Škola vybavena 9 počítači, 2 interaktivními tabulemi, 3 notebooky, radiomagnetofony	

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	6. 9. 2016
Počet členů školské rady	6 členky ŠR za zákonné zástupce žáků Mgr.Petra Brychtová Petra Příbylová členka ŠR za zřizovatele Anna Moravcová Šárka Šimková členky ŠR za pedagogické pracovníky Bc. Markéta Rajková Mgr. Milena Peroutková Štencová
Kontakt	předseda školské rady Šárka Šimková Simkova.sarka@gmail.cz

2. Údaje o realizovaných projektech

název projektu	číslo projektu	název programu	výše poskytnuté částky	realizace projektu	Účelový znak
ZŠ a MŠ v matematických číslech	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004905	OP VVV	500 643,- Kč	1.2.2017 – 31.1.2019	33063

Zaměření projektu:

- personální podpora – školní asistent
- vzdělávání pedagogů
- další vzdělávání žáků – v podobě kroužků
- podpora žáků se školním neúspěchem
- pořízení didaktických pomůcek ke vzdělávání žáků

název projektu	číslo projektu	název programu	výše poskytnuté částky	realizace projektu	Účelový znak
Zahradníkův (k)rok	81 – ZO - 018	Nadace Partnerství	80 000,- Kč	1.3.2017 – 30.11.2017	81018

Zaměření projektu:

- Revitalizace zahrady k využití široké místní veřejnosti.
- Založení zeleninových a bylinkových záhonů především pro potřebu a vzdělávání dětí a žáků v mateřské a na základní škole.

To vše realizováno s podporou a dobrovolnickou spoluprací místní komunity a rodičů formou brigád.

Časový harmonogram uskutečněných společných prací:

25. 3. 2017 – založení zeleninových záhonů

založení bylinkové skalky

založení kompostu

založení trvalkových záhonů

27. 5. 2017 – údržba zeleninových záhonů

přemístění ohniště

výsadba trvalek

vytvoření nového pískoviště

2. 9. 2017 – dokončení nového pískoviště

Časový harmonogram plánovaných společných prací:

21. 10. 2017 – udržování trvalkových záhonů

zazimování zeleninových a bylinkových záhonů

výroba a umístění jednoduchých herních prvků

vytvoření pocitového chodníčku

vytvoření vodních prvků

**V souvislosti s tímto projektem jsme zažádali o zařazení do sítě „Přírodních zahrad“.
Slavnostní předání této plakety a certifikátu – 22. 6. 2017**

3. Přehled zaměstnanců školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	9				
Počet učitelů ZŠ a MŠ	5				
počet asistentů pedagoga	2				
Počet vychovatelů ŠD	1				
Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ	1				
úsek	pracovník	úvazek	předepsaný	skutečnost	rozpočet
ZŠ	ředitelka/učitelka	1,25	12/týden	15/týden	státní
	učitelka	1,00	22/týden	22/týden	státní
	učitelka	0,09	22/týden	2/týden	státní
	učitelka	0,09	22/týden	2/týden	státní
	asistent pedagoga	0,64	28/týden	20/týden	státní
	asistent pedagoga	0,5	28/týden	14/týden	státní
MŠ	učitelka	1,00	31/týden	31/týden	státní
	učitelka	1,00	31/týden	31/týden	státní
ŠD	vychovatelka	0,68	28/týden	18/týden	státní
Provozní zaměstnanci	kuchařka	0,38	40/týden	15/týden	státní
	školnice	0,75	40/týden	30/týden	státní
celkem		7,38 = 7,4			

3.2 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	4	0	3	0	1	0	1	0	0	0	9

3.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Iva Filsaková	<ul style="list-style-type: none"> Nácvik čtení Leadership ve škole – moderní vedení a motivace učitelských týmů a lidí
Mgr. Milena Peroutková Štencová	<ul style="list-style-type: none"> Cesty spolu – Společně proti šikaně
Milena Hütterová	<ul style="list-style-type: none"> Psychologie kontaktu s přírodou aneb Co dětem dává příroda, co dětem bez ní chybí?
Mgr. Vendula Příbylová	<ul style="list-style-type: none"> Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou - MAXÍK
Bc. Markéta Rajková	<ul style="list-style-type: none"> Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou –

	<p>MAXÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj matematické pregramotnosti v praxi MŠ • Lidské tělo v pohybu s hudbou – podzimní zpívání • Primární logopedická prevence
--	--

4. Zápis k povinné školní docházce, údaje o výuce a žácích

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2017/2018</i>
1	4	2	1

4.2 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení	1
S vývojovými poruchami chování	2
S mentálním postižením	1

4.3 Vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních:

	PPP	SPC
ZŠ	3 (z toho 1 nově)	1
MŠ	2	0

4.4 Počty žáků v jednotlivých ročnících

	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník	celkem
dívky	4	1	3	2	1	11
chlapci	4	1	3	2	1	11
celkem	8	2	6	4	2	22

5. Údaje o výuce a vzdělávání

5.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	dodržováno
školní řád, klasifikační řád	přístupný rodičům
informační systém vůči žákům a rodičům	telef. kontakty, e-mail
činnost školního spolupráce s PPP a SPC	s PPP - dobrá s SPC - dobrá
prevence sociálně-patologických jevů	besedy, výuk. pořady
klima školy	dobré
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	práce ve skupinách, používání techniky, tvořivosti žáků, školení ped. sboru
soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	dodržováno
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	akceptováno

5.2 Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učebny vzhledem k cílům výuky a k činnostem	vybaveno
podnětnost učebny vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	vhodná
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	na úrovni, nutné stále obnovovat

5.3 Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	dělení na skupiny
sledování a plnění stanovených cílů	plněno
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	podporováno
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Sbírání „Lužničáků“ Schránka pochval a stížností
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Plněno, dělení na skupiny
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	plněno
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	plněno
účelnost aplikovaných metod	zpětná vazba
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	akceptováno
forma kladení otázek a odpovědí	využíváno

5.4 Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	dobrá
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	plněno
využívání zkušeností žáků	akceptováno
vliv hodnocení na motivaci žáků	akceptováno
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	plněno
osobní příklad pedagoga	využíváno

5.5 Interakce a komunikace

klima třídy	velmi dobré
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	akceptováno, komunitní kruhy
vzájemné respektování, výchova k toleranci, diskuse	Plněno, diskuse, besedy
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	plněno, tvoření skupin

5.6 Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	plněno
respektování individuálních schopností žáků	akceptováno
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	používáno
ocenění pokroku	akceptováno
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	využíváno
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	akceptováno
využití klasifikačního řádu	plněno

5.6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

ročník	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	8	0	0
2.	2	0	0
3.	6	0	0
4.	4	0	0
5.	0	2	0
celkem	20	2	0

6. Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Milena Peroutková Štencová
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Iva Filsaková, Bc. Markéta Rajková, Milena Hütterová, Bc. Vendula Příbylová Mgr. Milena Peroutková Štencová, Mgr. Kristýna Puklová
Asistenti pedagoga	Petra Příbylová Mgr. Kristýna Puklová
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Pouze etika v rámci vlastivědy, Prv a Přír.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Vlastivěda, prvouka a přírodověda
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Ano
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Skupinová výuka, pohovory, práce ve dvojicích.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Zpracován na každý školní rok.
Využití volného času žáků	Bohatá nabídka zájmových útvarů.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Ano. Především na akcích pořádaných mimo školu a v rámci přestávek po a před výukou.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano, ale v naší organizaci se zatím tento jev neobjevil.
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano
Poradenská služba výchovného poradce	Ano
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Jindřichův Hradec SPC pro mentálně postižené České Budějovice SPC pro řečové vady Jindřichův Hradec
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano, především propagační materiály vydávané různými organizacemi zabývajícími se prevencí.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Šíkana

6.1 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Kapitola byla zpracována dle následujících norem:

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 20006/2007-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

MŠMT ČR č.263/2007 Sb., pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

7. Hospodaření školy

Hospodářský výsledek ve školním roce 2016/17 k 31. 12. 2016:

schodek: + 1 970,63 Kč (převedeno do rezervního fondu)

fond odměn: 59 374,- Kč

rezervní fond: 29 406,66,- Kč.

K 31.8.2017 je hospodaření školy vyrovnané. V okruhu státního rozpočtu na platy pedagogů je škola k 31. 8. 2017 rovněž vyrovnaná.

8. Provedené změny

Výměna plynového kotle

Výmalba chodby v MŠ, schodiště a chodba v ZŠ, zábradlí, oprava výmalby v tělocvičně,

Zakoupení lavic (1 dvojlavice, 2 jednolavice, 4 židle)

Zakoupení interaktivní tabule do MŠ (projekt – OPVV)

Zakoupení kobercových nástěnek

Zakoupení pracovní desky pod počítače (výtěžek z lužnického malotruhu – prodejní výstavy)

Odkup repasovaných počítačů za zvýhodněnou cenu

Revitalizace zahrady – založení zeleninových a trvalkových záhonů

obnova pískoviště

zakoupení didaktických pomůcek – odrazový můstek, pomůcky do přírodovědy, prvouky, matematiky

9. Sponzorské dary

p. Hůlka	1 000,- Kč
p. Černoorská - finanční dar	20 000,- Kč
Sportovní akce „Běh Lužnicí“ – výtěžek věnován škole	7 300,- Kč
Adventní zpívání v kostele – dobrovolný vstup	4 906,- Kč
Adventní koncert „Pěslav“ – výtěžek věnován škole	3 700,- Kč
Zahradní slavnost – dobrovolný vstup	2 652,- Kč
Prodejní výstava	8 385,- Kč
	celkem: 47 943,- Kč

Všem mockrát děkujeme za příspěvky a podporu.

10. Pomoc školy nadacím

Klokánek Hostivice

11. Účast v soutěžích

Domestos –5. místo v přepočtu hlasů na žáka – výhra: nákup výrobků Domestos v hodnotě 7 000,- Kč

Soutěž s panem Popelou – 7. místo v Jihočeském kraji v přepočtu hlasů na žáka

12. Zaměření školy v ŠVP a zkušenosti z realizace:

12.1 Školní vzdělávací program : Zdravá škola rodinného typu

- na 1. stupni výuka probíhá většinou formou činnostního učení, je využíváno skupinové, frontální, individuální formy vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci – starší mladšímu (kooperativní a kreativní činnosti). Je využíváno mezipředmětových vztahů – propojení všech předmětů.

- **jazyková výuka** (angličtina) je od 2. třídy,
v 1. ročníku je angličtina vyučována formou hry v rámci ŠD v podobě zájmového kroužku : *Angličtina pro prvňáčky*

- **informační gramotnost** - výuka od 1.třídy (žáci na I. stupni se postupně naučí pracovat se základními programy, ovládat interaktivní tabuli)

- **projektové vyučování** od 1. do 5. třídy (na I.st. jsou ročníkové projekty součástí běžné výuky), během roku byl příležitostně vymezen čas na projektový den s různým zaměřením –

např.: Výlov rybníka Rožmberk
Mikulášský den
Vánoční tvoření
Velikonoční tvoření
Postní doba Velikonoční
Dopravní
Finanční gramotnost
Den inkluze
„Všichni jsme kamarádi“ – projekt pod vedením Cassiopei
„Včelí život“ – přednáška u Sedláčků

- **mimoškolní aktivity v rámci výuky**

– *exkurze*: místní obecní knihovna,
výlov rybníka Rožmberk
lužnická vodárna – komentovaná prohlídka
„beseda o ptácích“ – přednáška pí Drábkové

- *kulturní programy*:

hudební program s p. Hrdličkou
Hudební karlínské divadlo – Jak Lesíčkoví uletěly včely
Pohádka od Spolku z Chlumu u Třeboně
Karneval
Noc s Andersenem
Pasování předškoláků, loučení s pátáky

- *kulturní akce*: Lampiónový průvod

Zpívání u vánočního stromku – celorepubliková akce
Adventní vystoupení v kostele – **výtěžek věnován škole**
Pálení čarodějnic
Zahradní slavnost

- akce ve spolupráci s Osvětovou besedou Lužnice:
 - „Běh Lužnicí“ – sportovní akce
 - Vánoční tvoření
 - Mikulášská nadílka
 - Pálení čarodějnic
 - vzdělávací programy: Laktea – Ochutnávkový koš – zdravá výživa plná vitamínů
 - vzdělávací kurzy: plavecký kurz
dopravní kurz
 - společné tvoření: Vánoční tvoření
Tvoření ptačích budek
Velikonoční tvoření
 - sportovní akce: Sportovní hry malotřídních škol v Lužnici
Bruslení na ledu – Namšál
Cyklovýlety v rámci ŠD
 - účast v soutěžích: **Jak jsem potkal jablko** : výtvarná soutěž pořádaná IKS Třeboň
 - získali jsme 1. místo ve skupinové práci
 - Klokánek** – matematická soutěž
 - Recitační soutěž** – okresní kolo
 - Dopravní soutěž** – oblastní kolo
 - DOMESTOS – soutěž** - o vysoký finanční příspěvek na rekonstrukci toalet v MŠ
 - Sběr papíru s panem POPELOU** – výtěžek použit na zaplacení dopravy školního výletu
 - výlety: **ZŠ** – čtyřdenní pobyt v RC Březová: téma – ANGRY BIRDS se zaměřením na vztahy dětí ve třídě, spojený se sportovními aktivitami – horolezecká stěna, lanový park, trampolíny, pomáhání si navzájem
- MŠ** - dopolední výlet do Třeboně se shlédnutím pohádky + jízda vláčkem
- akce pořádané rodiči: **Lužnický malotrh – prodejní výstava**: výtěžek byl věnován škole

12.1.1 Zapojení do aktivit v rámci realizace ŠVP:

- prezentace projektů a dalších akcí na webových stránkách školy - pravidelné upoutávky na akce na webových stránkách školy,
- celoroční plánovaná spolupráce s MŠ, seznamování dětí i rodičů s atmosférou a aktivitami školy;

Výsledky vzdělávání žáků dle cílů ŠVP Škola má vypracovaný celý systém hodnocení žáků v průběhu roku, který umožňuje hodnocení rozvoje všech kompetencí: Klasifikace v jednotlivých předmětech.

K zajištění informovanosti rodičů o známkách slouží žákovská knížka. V případě slabého prospěchu jsou rodiče písemně informováni, jmenovitě zváni na třídní schůzky nebo pohovory.

Jako v minulém školním roce jsme pokračovali v celoročním školním projektu v podobě sbírání bodů, tzv. „Lužničáků“. Byly hodnoceni za jejich chování, aktivitu, spolupráci i znalosti. Na konci každého měsíce bylo „sečtení“ a tři nejlepší, kteří dosáhli 10 bodů, dostali pochvalu do žákovské knížky. Na konci každého pololetí se veřejně vyhlásili tři nejlepší žáci, kteří dostali plyšáka v podobě „Lužničáka“ a knihu s věnováním.

12.1.2 Hodnocení žáka učitelem

Všichni žáci jsou hodnoceni slovně třídním učitelem dvakrát ročně (1. a 3. čtvrtletí) v rámci pohovorů s rodiči; v případě, že se rodiče na pohovory nedostaví, písemně do žákovské knížky. Každé čtvrtletí vyhodnocuje třídní učitel aktivity žáků na pedagogické radě

Chování žáka je hodnoceno v průběhu školního roku: pochvala, napomenutí, důtka třídního učitele.

Tento školní rok jsme zavedli „týdenní plány“. Setkalo se to s velkým ohlasem u žáků i u rodičů. Cílem je udělat přehled, co se bude v daném týdnu probírat, jaké budou úkoly a jaký by měl být výstup – co by měly děti umět. Týdenní plán také obsahuje: Hodnocení učitele, Hodnocení dítěte a Hodnocení, vzkazy od rodičů.

12.1.3 Evaluace prováděná žáky:

Průběžné hodnocení vlastní práce v hodinách

Prezentace ročníkových projektů

Prezentace ze školních akcí na webových stránkách školy

Žáci jsou vedeni k hodnocení sama sebe i druhých spolužáků (umět říct + ; -) – Schránka pochval a stížností

Vlastní hodnocení v týdenním plánu

12.2 Školní družina

Školní družinu v loňském školním roce navštěvovalo 22 dětí. Měli jsme k dispozici prostory: hernu, tělocvičnu, jazykovou učebnu, hlavní třídu s počítači a interaktivní tabulí.

Herna pro děti je vybavena stavebnicemi, hračkami, dětskými knihami, časopisy, stolními hrami. Tuto třídu děti denně využívaly.

Jazyková učebna je vybavena sestavami lavic určeny k výuce českého jazyka a anglického jazyka.

Kuchyňka je vybavena kuchyňskou linkou, sporákem s troubou, která bude sloužit ke kroužku vaření. Kuchyňku jsme měli možnost vyzkoušet hned na podzim pečením jablečného závinu, při pečení a zdobení vánočního cukroví.

Ke své činnosti využívá školní družina také školního hřiště, školního dvora, prostoru před školou.

Naše školní družina nabízí mimo běžné činnosti dětem možnost vybrat si z volitelných zájmových činností prostřednictvím **kroužků**:

Kroužek angličtiny pro první třídu

Kroužek dramatický - děti připravily první pololetí pohádku: Vánoční hru

druhé pololetí pohádku: O dvanácti měsíčkách.

Kroužek přírodovědný – děti se naučily žít v souladu s přírodou, ale i poznávat svou obec a okolí

Čtenářský klub – financováno z projektu OPVVV

Deskové a logické hry – financováno z projektu OPVVV

Výchovná a vzdělávací činnost

Ve školním roce 2016/2017 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného měsíčního plánu. Během školního roku se školní družina účastnila akcí týkajících se projektových dnů ve škole (např. výlov rybníka Rožmberk, lampiónový průvod, adventní vystoupení v kostele). Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, k čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

V odpočinkových a rekreačních činnostech se objevovaly činnosti, zaměřené na ekologickou výchovu. Jednalo se hlavně o vycházky do přírody, poznávání okolí školy a okolí bydliště. Zde se děti seznamovaly s krásou a proměnami přírody během celého roku. Nezapomínali jsme také na ochranu přírody, např. na vysvětlení základních ekologických principů a koloběhu látek v přírodě. Součástí byly vycházky po vesnici. Děti poznávaly některé důležité stavby a budovy, byly seznamovány s jejich historií. Podnikli jsme cyklovýlet po hrázi rybníka Rožmberk, navštívili jsme splav, řeku Adolfsku i jednu z původních výpustí, zvanou Samice. Na hrázi jsme si pověděli o křížku s třemi rybami.

Dětem bylo umožněno v době odpočinkové činnosti seznámit se s dětskou literaturou a časopisy, které jsou ve školní knihovně. V zájmové činnosti jsme u dětí rozvíjeli hlavně jejich schopnosti a dovednosti. Při pobytu venku byl kladen důraz na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly - při závodech, soutěžích a míčových hrách. Vedly jsme děti k tomu, aby uměly nejen vyhrávat, ale bez slz prohrávat. Šikovnější děti pomáhaly pomalejším. Ve výtvarné výchově se děti snažily na výkresech zachytit své osobní zážitky z vycházek, četby či vyprávění, své vlastní prožitky z domova a okolí. V hudební výchově se rozvíjela hudební stránka osobnosti. Hlavním cílem této činnosti bylo děti naučit nové lidové, umělé či moderní písničky, mít radost z každého nového popěvku či rytmu. Některé písně byly spojovány s jednoduchým pohybem či tancem.

Nejvíce se děti projevíly při pracovní výchově a tvořivých hrách. Zde se rozvíjela jejich tvořivost, fantazie a zručnost. Děti pracovaly se stavebnicemi nebo přírodním materiálem, který si nasbíraly během vycházek. K výrobě byl použit také netradiční materiál - látky, kartony, barevné

tapety. Každý chtěl ukázat, co dovede vyrobit, postavit, sestrojít. Při zájmových činnostech jsme používali také magnetofon, video.

Akce školní družiny:

Draci a drácci

Dýňování - Halloween

Lampionový průvod

Vánoční dílničky

Vánoční prodejní výstava

Vánoční nadílka

Hry na sněhu

Masopust

Karneval – „Svět fantazie“

Noc s Andersenem – s přespáním ve škole

Velikonoční tradice

Velikonoční tvoření s rodiči

Rej čarodějnic

Zahradní slavnost

Červnový jarmark

Cyklovýlety (rybník Rožmberk – význam při povodních 2002)

Školní výlet – RC Březová

Při všech činnostech jsme se snažili vytvořit dětem příjemné prostředí, nabídnout výběr různých činností a ukázat jim tak různé možnosti, jak trávit svůj volný čas.

Vzhledem ke zpětné vazbě dětí, ale i rodičů si myslíme, že se nám podařilo vhodně zvolit program v družině a budeme si i nadále snažit, aby se dětem pobyt v družině líbil.

12.3 Mateřská škola

Školní vzdělávací program: „Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás“

Letošní školní rok MŠ navštěvovalo 25 dětí ve věku 2,5 – 6 let.

V průběhu školního roku se 2 děti odstěhovaly.

	děvčata	chlapci	celkem
MŠ	10	15	25
Předškolní děti	5	6	6
Odklad povinné školní docházky	0	2	2
Zápis do ZŠ Lužnice	2	3	5
Zápis do jiné ZŠ (Třeboň)	1	0	1
Přijetí k předškolnímu vzdělávání na šk. r. 2017/2018	2	2	4

Na začátku školního roku děti čekala změna, nastoupila nová paní učitelka. Celý první měsíc jsme věnovali adaptaci nově příchozích dětí a utváření společných pravidel v MŠ. Adaptace u nově příchozích dětí proběhla bez výrazných obtíží. Zvláštní důraz jsme kladli na **pravidla správného stolování** (úchop lžice, příboru) a **pravidlo „ochutnáváme“**. Ostatní pravidla měly děti již dobře osvojená z předešlého školního roku a nově příchozí děti se jim tak snadno přizpůsobily (učení nápodobou).

Po **motorické stránce** dětí činila obtíže především sebeobsluha- oblékání, svlékání a převlékání. V oblasti **jemné motoriky** jsme se soustředili zejména na úchop pastelky, štětce dále na stříhání podél čáry. Tyto činnosti působily obtíže i předškolním dětem.

Všem předškolním dětem (kromě jedné dívky) byla doporučena logopedická péče. V průběhu dne jsme pravidelně zařazovali **logopedické chvílky** (cvičení na motoriku mluvidel, jazyka, dechové cvičení, rytmizaci). Z důvodu řečových obtíží byl na jedno dítě vypracován PLPP.

Po **sociální stránce** jsou děti vedené k ohleduplnosti k mladším dětem, k respektu vrstevníků a úctě ke starším (učitelé, rodiče). Děti byly důsledně vedeny ke zdravení dospělých nejen při procházkách, ale zejména při příchodu a odchodu z MŠ.

Děti byly vzdělávány dle třídního vzdělávacího programu. Pravidelně jsme rozvíjely **předmatematické dovednosti** (třídění, porovnávání...), podporovali jsme **čtenářskou pregramotnost** (čtení, vyprávění příběhů a pohádek) a kladli jsme důraz na rozvíjení slovní zásoby (komunitní kruhy). Procvičovali jsme **paměťové schopnosti** (básně, písně). Prohlubovali jsme vědomosti a dovednosti v rámci konkrétních tematických celků.

Řízené činnosti byly uzpůsobeny věku dětí. Předškolní děti tak měly dostatečný prostor pro přípravu k zápisu do ZŠ.

Kroužky: Logopedický kroužek
Anglický kroužek

Pro maminky s dětmi byl přístupný Klub maminek.

Soutěže: „Jak jsem potkal jablko“ – v rámci Třeboňského jablkobraní.

soutěž „Domestos do škol a školek“

Sběr papíru s panem Popelou

Projekt: Zahradníkův (k)rok – směřováno k environmentální výchově – zeleninové záhony

Divadelní představení: loutkové divadlo „Skličko“
hudební pořad s panem Hrdličkou
loutkové divadlo v Třeboni

akce: opékání brambor a vuřtů
výlov rybníka Rožmberk
vánoční tvoření s rodiči
pečení s dětmi (perníky, štrúdl, vizovické těsto)
mikulášská nadílka
představení u kostela v rámci projektu Česko zpívá koledy
představení v lužnickém kostele - vánoční příběh.
Velikonoční tvoření
Noc s Andersenem s přespáním ve škole – pouze předškolní děti
Sportovní den
Maškarní karneval
Ze života včel – přednáška s p. Sedláčkem
Zahradní slavnost – s besídkou „ Z pohádky do pohádky“

Zájmové kroužky pro předškoláky :

Angličtina pro nejmenší –Bc. Vendula Příbylová
Logopedická prevence – Bc. Markéta Rajková

Klademe si za cíl, kromě adaptace nově příchozích dětí plynule navázat na nově vytvořený TVP.
Dále pokračovat v environmentální výchově. Chtěly bychom se více soustředit na přípravu dětí do školy a uvést do praxe cvičení podle Maxíka. Rádi bychom pokračovali ve sbírce na keramickou pec a zorganizovali více divadelních představení.

13. Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je nenásilně začleněna do organizace vzdělávání. Škola realizuje drobné krátkodobé i dlouhodobé projekty se zaměřením především na pohyb a poznávání CHKO Třeboňsko, na bezpečnost a ochranu zdraví. Na činnost školy v rámci výchovy ke zdraví funkčně navazují svými aktivitami školní družina.

14. Kontroly

V tomto školním roce, žádné velké kontroly neproběhly.

Návrhy na zlepšení:

- pokračovat v obnově materiálních podmínek dle finančních možností
- přizpůsobit prostory MŠ skupinovým a individuálním činnostem
- začleňovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků a dětí
- zařadit do plánu dalšího vzdělávání oblast inkluze a práce s dětmi s potřebou PO
- zaměřit se na kooperativní učení v MŠ
- zaměřit se na činnostní učení v ZŠ
- rozvíjet a starat se dál o zeleninové a bylinkové záhony a zahradu v rámci výuky a pobytu dětí ze ŠD a MŠ

V Lužnici 15. 10. 2017

Mgr. Iva Filsaková
ředitelka školy